

2023/11/01

Turnitin 教師版報告畫面更新

The screenshot displays the Turnitin teacher report interface. At the top, it shows the Turnitin logo and navigation options like "前往經典檢視". The main header indicates the user is viewing a "new report" for "1/1: Jenny Cheng". Below this, there are tabs for "相似度", "旗標", and "AI 寫作".

The central part of the report shows a document titled "認識 Turnitin/Turnitin101" with a section "一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼?". An embedded image shows a Turnitin similarity score of 34% for a document titled "The Future of 21st Century Space Exploration". To the right of this image, there is a text box explaining that the system helps researchers improve originality and accuracy of citations, reducing the risk of journal rejection. Below this, there is a paragraph stating that the system compares the document's content against a vast database of internet resources, academic publications, and Turnitin's own database. It also mentions that the similarity percentage is only a guide and not a definitive indicator of plagiarism.

On the right side of the report, there is a summary of the overall similarity score: "59% 整體相似度". Below this, there is a list of sources with their respective similarity percentages and the number of matching words:

- 1. 網際網路 (library.ttu.edu.tw) - 7% (2 text blocks, 109 matching words)
- 2. 網際網路 (www.igroup.com.tw) - 7% (5 text blocks, 107 matching words)
- 3. 學生文稿 (American Public University System) - 7% (1 text block, 99 matching words)
- 4. 網際網路 (turnitin.ilearn.marist.edu) - 5% (1 text block, 71 matching words)
- 5. 網際網路 (lib.pccu.edu.tw) - 4% (2 text blocks, 68 matching words)

At the bottom of the report, there is a footer showing "頁面: 1/5", "1504個字", and a search bar with "161%".

文章內容檢視

相似度 旗標 AI 寫作

相似度總百分比**59% 整體相似度**

篩選

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

切換相似段落總覽 / 所有相似來源

來源

顯示重疊來源

- 1 2 文字區塊 109 相符的文字 7%
- 2 網際網路 7%
www.igroup.com.tw 5 文字區塊 107 相符的文字
- 3 學生文稿 7%
American Public University System 1 文字區塊 99 相符的文字
- 4 網際網路 5%
turnitin.ilearn.marist.edu 1 文字區塊 71 相符的文字
- 5 網際網路 4%
lib.pccu.edu.tw 2 文字區塊 68 相符的文字

不同顏色標示相似段落

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

59% 整體相似度

篩選

來源

顯示重疊來源

不同數字顏色標示來源

library.ttu.edu.tw 7%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

2 網際網路

www.igroup.com.tw 7%

1 5 文字區塊 107 相符的文字

3 學生文稿

American Public University System 7%

1 1 文字區塊 99 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu 5%

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw 4%

1 2 文字區塊 68 相符的文字

相同顏色標示相似段落

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度 排除此文字

Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品

59% 整體相似度

篩選

所有來源

顯示重疊來源



1 網際網路

www.igroup.com.tw

21%

316 相符的文字

< 1 / 16 >

15個字

www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/

(Contact Us) 申請教育訓練 (Training Application) 問題諮詢 (Contact Form) 為寫作與學習帶來革命性的體驗 Turnitin 原創性報告會顯示文章與參考資料的相似比例，幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性。（中文簡介下載）透過快速並多元化意見回饋方式，提高學習成效 教師可透過滑鼠拖曳方式，將預設的評語快速地標示在學生作業上，亦可使用文字

完整來源文字

所有相似來源列表

2 網際網路

www.ncyu.edu.tw

16%

242 相符的文字

3 網際網路

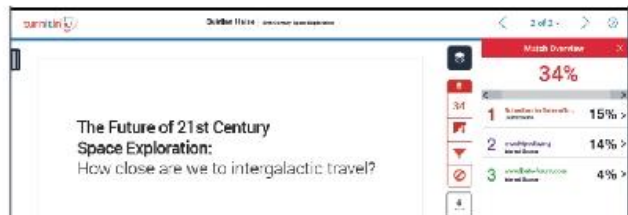
lib.op.lib.ncku.edu.tw

13%



認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

排除此文字

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容

點選色塊，於右方視窗內對照套色處相似內容

與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

38% 整體相似度

來源

顯示重疊來源

網際網路

library.ttu.edu.tw

9%

點擊 URL 檢視相似來源網頁

<https://library.ttu.edu.tw/var/file/15/1015/img/210/586218244.pptx>

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

點擊可檢視該來源完整內文

完整來源文字

排除相符項目

檢視其他來源

網際網路

www.igroup.com.tw

8%

4 文字區塊 97 相符的文字

網際網路來源

gunpowdered rockets back in the 13th century, it was only in the latter half of the 20th century that powerful enough rockets were developed to overcome the force of gravity to reach orbital velocities that could open space to human exploration. This pioneering work means that "interplanetary scientific breakthrough regularly fill news cycles around the globe" (Swiger, 2015).

排除此文字

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。¹

左右對照
相似文字段落

1 網際網路



library.ttu.edu.tw

9%

3 文字區塊

< 1/3 >

圖的啟用通知信請按照信中資訊進入啟用帳號流程 先名後姓(英文姓名書寫方式) 8 圖書館首頁 5 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」比對來源 網際網路資料庫 收錄 1998年開始迄今，超過 910億的公開網頁資訊。每日 Turnitin以其獨有開發的演算法技術收錄新增的網頁至資料庫，並維護舊有歷史紀錄網頁資料。此外也與全球最大的 OA文章平台 CORE 及 Wikipedia合作。Turnitin亦致力於增加非英語比對來源，目前約有10億筆來自於中文公開網頁比對來源。數千萬篇以上的電子出版品 包括電子期刊、電子資料庫、電子雜誌 (CrossRef所屬約1500家國際出版機構之出版品，例如：Elsevier, Springer & Nature, Wiley Blackwell, Taylor and Francis, IEEE 等。) 4 *由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於Turnitin原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及Turnitin本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。 3 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」論文比對系統補助共享子計畫 教育部藉由「臺灣學術電子資源永續發展計畫」於大專校院共購《論文比對資料庫》，補助部分經費，並由科技部協助議價及共購事宜。參與學校可獲得補助共享本計畫 Turnitin 產品。此計畫為期三年 (民國111-113年)。 2 大同大學圖書館 turnitin原創性比對系統 民國111年2月11 上傳文稿 作業上傳區 16 上傳文稿 提交文稿的方式有二種：(1)單獨檔案上傳；(2)剪貼上傳 17 1.輸入上傳檔案名稱 2. 選擇上傳檔案 3. 點選上傳 上傳文稿 上傳檔案後，出現預覽畫面，請

完成

出版品來源

排除此文字 correctly.”

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection software. *Active Learning in Higher Education*, 8(2), 173–191.

<https://doi.org/10.1177/1469787407074110>

(3)比對到自己的文章，包含曾經上傳存入 Turnitin 的作業文稿或自己公開發表或刊載的文章內容

建議學生與教師討論後斟酌使用 Turnitin 線上報告中的「篩選與排除」功能，

或請教師利用其帳號排除特定相似來源以降低報告

Turnitin 操作手冊：

<http://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/>

仍須請教師指導學生判別文字內容相似原因與寫作方式是否合乎學術倫理規範，例如有無遺漏引用、引用他人著作範圍是否適切、或有無自我抄襲等。

當相似度報告內顯現與同機構學生文稿有較高相似比例，您點選相似處會看到「因保護使用者隱私權與智慧財產權，無法瀏覽對方完整文章內容」提示，如您欲進一步確認，請與貴機構管理者聯繫開啟同機構教師閱覽學生文稿權限。若顯示屬於他校學生文稿，請透過來源視窗內部按鈕聯繫對方開課教師向對方申請授權。

除了檢視相似總百分比數值之外，建議師生也留意如下事項：

(1)文章哪一章節有較多或較高百分比的相似處？

在方法學章節中可能有較多無法避免或改寫的文字相似情形；摘要、討論或結

相似度 旗標 AI 寫作

點擊 URL 連結至文章網頁

137 出版品

Ann M. Rogerson. "Detecting contract cheating in essay and report submissions: process, patterns, clues and conversations", *International Journal for Educational Integrity*, 2017 <1%

12 相符的文字

1 / 1

12個字

<https://edintegrity.springeropen.com/articles/10.1007/s40979-017-0021-6>

Plagiarism Conference Coughlin PE (2015) Plagiarism in five universities in Mozambique: Magnitude, detection techniques, and control measures. *Int J Educ Integr* 11(1):2. doi:10.1007/s40979-015-0003-5 Dahl S (2007) Turnitin®: the student perspective on using plagiarism detection software. *Act Learn High Educ* 8(2):173–191 Dawson P, Sutherland-Smith W (2017) Can markers detect contract cheating? Results from a pilot study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*:1–8. doi:10.108

排除相符項目

僅限檢視相似上下文處，

若要瀏覽下載全文，需點選標題外連至

期刊網站上，視單位是否有訂購使用權限

students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about [redacted] correctly.”

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection software. *Active Learning in Higher Education*, 8(2), 173–191.
<https://doi.org/10.1177/1469787407074110>

(3)比對到自己的文章，包含曾經上傳存入 Turnitin 的作業文稿或自己公開發表或刊載的文章內容

建議學生與教師討論後斟酌使用 Turnitin 線上報告中的「篩選與排除」功能，或請教師利用其帳號排除特定相似來源以降低報告相似度百分比，請參閱 Turnitin 操作手冊：

<http://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/>

仍須請教師指導學生判別文字內容相似原因與寫作方式是否合乎學術倫理規範，例如有無遺漏引用、引用他人著作範圍是否適切、或有無自我抄襲等。

當相似度報告內顯現與同機構學生文稿有較高相似比例，您點選相似處會看到「因保護使用者隱私權與智慧財產權，無法瀏覽對方完整文章內容」提示，如您欲進一步確認，請與貴機構管理者聯繫開啟同機構教師閱覽學生文稿權限。若顯示屬於他校學生文稿，請透過來源視窗內部按鈕聯繫對方開課教師向對方申請授權。

除了檢視相似總百分比數值之外，建議師生也留意如下事項：

80 學生文稿

Universidad de Salamanca 2%

21 相符的文字

1 / 1 21個字

私人內容

此內容為私密狀態且不可進行檢視。

排除相符項目

82 學生文稿

University of Luton 2%

21 相符的文字

83 學生文稿

使用者無法瀏覽到任何內容

The Goliath of the Sea



Blue Whale - *Balaenoptera musculus*

The majestic blue whale, the goliath of the sea, certainly stands alone within the animal kingdom for its adaptations beyond its massive size. At 30 metres (98 ft) in length and 190 tonnes (210 short tons) or more in weight, it is the largest existing animal and the heaviest that has ever existed. Despite their incomparable mass, aggressive hunting in the 1900s by whalers seeking whale oil drove them to the brink of extinction. But there are other reasons for why they are now so endangered.

2 完整性 旗標 以供檢閱

發現可疑的文字操控情形，請優先審閱旗標。

完整性旗標

隱藏文字

文字經過更改以混合到文件的白色背景中

36 個可疑字元，在 2 頁上

什麼是隱藏的文字？

嘗試利用排除機制阻礙相似性偵測或以人為方式增加字數計算。文字會混合到文件的白色背景中以使其隱藏。

[了解詳情](#)

完整性旗標

取代的字元

字母以另一種字母的相似字元換掉

在英文文章中偵測抽換字母或塗白隱藏文字符號

報告會以旗標與紅框指出以下內容：

1. 被塗白隱藏的文字符號
2. 以其他外語（如希臘；亞美尼亞；斯拉夫）相似字母替換一般羅馬字母

教師可能需進一步下載原始檔案確認

2

The Goliath of the Sea



Blue Whale - *Balaenoptera musculus*

The majestic blue whale, the goliath of the sea, certainly stands alone within the animal kingdom for its adaptations beyond its massive size. At 30 metres (98 ft) in length and 190 tonnes (210 short tons) or more in weight, it is the largest existing animal and the heaviest that has ever existed. Despite their incomparable mass, aggressive hunting in the 1900s by whalers seeking whale oil drove them to the brink of extinction. But there are other reasons for why they are now so endangered.

The blue whale's common name derives from bluish-hue that covers the latin designation is *Balaenoptera musculus*. The blue whale belongs to the Mysticeti suborder of cetaceans, also known

2 完整性 旗標 以供檢閱

發現可疑的文字操控情形，請優先審閱旗標。

完整性旗標

隱藏文字

文字經過更改以混合到文件的白色背景中

1

完整性旗標

取代的字元

字母以另一種字母的相似字元換掉

2

259 個可疑字元，在 2 頁上

Cyrillic: 259

何謂取代字元？

嘗試以不同字母表或字元集中外形相似的字元取代字元來阻礙相似性偵測。

[了解詳情](#)

在英文文章中偵測抽換字母或塗白隱藏文字符號

報告會以旗標與紅框指出以下內容：

1. 被塗白隱藏的文字符號
2. 以其他外語（如希臘；亞美尼亞；斯拉夫）相似字母替換一般羅馬字母

教師可能需進一步下載原始檔案確認

相似度 旗標 AI 寫作 *15%

AI 生成小王子讀書心得

Title: The Little Prince - A Journey of Innocence and Wisdom

Introduction:

The Little Prince by Antoine de Saint-Exupéry is a timeless tale that captures the essence of human nature, reminding us of the importance of retaining our childlike curiosity and innocence. As I delved into this enchanting novella, I embarked on an emotional and philosophical journey, experiencing a range of emotions and discovering profound insights about life, love, and friendship.

The Power of Imagination:

One of the central themes in The Little Prince is the power of imagination. The story begins with the narrator's encounter with a young prince who hails from a tiny asteroid. The prince shares stories of his interstellar travels and introduces the reader to a myriad of whimsical characters inhabiting different planets. Through these encounters, Saint-Exupéry reminds us of the beauty of imagination and its ability to transport

us beyond the limitations of reality.

The Loss of Innocence:

As the Little Prince travels from planet to planet, he encounters adults who have lost their childlike wonder and innocence. The characters he meets, such as the conceited man, the

materialistic pursuits and
a mirror, reflecting the

world

📄 頁面: 15/16

7225個字

🔍 161% 🔍

AI 寫作

此次提交有多少是由 AI 產生的內容? ⓘ

***15%**

的合格文字 (在此提交中) 已確定是由 AI 所產生。

* 低分數為誤報的可能性更高。

了解詳情



常見問題

[檢視常見問題](#)

資源

[探索](#)

手冊

[檢視手冊](#)[顯示免責聲明](#)

- 可偵測文章中是否具有生成式 AI 產出的內容
- 僅適用於「英文長篇寫作」
- * 試用至 2023/12/31

23% 整體相似度

篩選

相符群組

來源

124 使用 Turnitin 資料庫找到相符項目

隱藏說明

124	未標示引文或引用	23%
	沒有引用或引述的文字相似度	
99	遺失個引文	0%
	與來源材料仍非常相似的相符項目	
0	遺漏引文	0%
	有引用標記但沒有文字內引文的相符項目	
0	已標示引文或已標示引用	0%
	在這些相符項目中找到文字內引文與引述標記	

未標示引文或引用

124個相符結果自64個來源

1 網際網路 未標示引文或引用

www.fs.fed.us 3%

10 文字區塊 304 相符的文字

< 1 / 10 >

36個字

www.fs.fed.us/psw/programs/recreation/pdf/2004_sarr_proceedings_session_01.pdf

A commercial sampling organization was hired to provide the names

系統可偵測相似文字段落：

1. 未標示引述符號或引用來源
2. 未標示引述符號
3. 使用引述格式但未標示引用來源
4. 使用引述格式並有標示引用來源

* 目前僅適用於「英文文章」

was hired to provide the names and addresses for 750 households within each of the five target areas. The survey was designed to be representative of each of the two ethnic groups drawn using a stratified sampling method. Concentrations of Hispanic and African-American areas of Atlanta were identified as presumed ethnic enclaves. Identifying many suspected to yield similar results.

The survey was designed to deal with participants who were not researchers working in the field. It was anticipated that some sample members would speak different languages and Japanese, and that back-translation by a skilled, bilingual translator would be a necessary part of the translation process (Marin, 1994).

Each non-English language version of the questionnaire was then pilot tested, re-examined for content, clarity, and relevance by reviewers from Hispanic, Chinese, Korean, and Japanese backgrounds, and revised in light of these findings. Although the back-translation, pilot testing, and additional reviews were time-consuming and expensive, they were deemed to be important for establishing the cross-cultural validity of the questionnaire (Sasidharan, 2001).

Pre-notice letters were sent to the ethnic samples two weeks prior to mailing the questionnaires. These letters, written in English and (except for the African-American and "resident" samples) also in their presumed "native" languages, informed them that they had been selected for participation and that they return an enclosed postage-paid card

was hired to provide the names and addresses for 750 households within each of the five target ethnic groups in each of the metropolitan areas selected for study. In addition, random samples of 500 "resident" households in each of the two metropolitan areas were selected. The ethnic samples were drawn using a Tract-Density-Surname method in which census tracts with concentrations of each of the desired ethnic groups within the metropolitan areas of Atlanta and Philadelphia were drawn and screened in regard to the

sen for study. In addition, random samples of 500 "resident" households in each of the two metropolitan areas were selected. The ethnic samples were drawn using a Tract-Density-Surname method in which census tracts with concentrations of each of the desired ethnic groups within the metropolitan areas of Atlanta and Philadelphia were drawn and screened in regard to the

確認文字段落是否符合學術倫理寫作方式

- 有無遺漏出處來源、有無使用正確引用格式

* 目前僅適用於「英文文章」

and Japanese, using a back-translation (double-translation) procedure. The back-translation process for each of the five languages involved at least two skilled, bilingual individuals who participated independently in the translation process (Marin & Marin, 1991).

Each non-English language version of the questionnaire was then pilot-tested, re-examined for content, clarity, and relevance by reviewers from Hispanic, Chinese, Korean, and Japanese backgrounds, and revised in light of these findings. Although the back-translation, pilot testing, and additional reviews were time-consuming and expensive, they were deemed to be important for establishing the cross-cultural validity of the questionnaire (Sasidharan, 2001).

Pre-notice letters were sent to the ethnic samples two weeks prior to mailing the questionnaires. These letters, written in English and (except for the African-American and "resident" samples) also in their presumed "native" languages, stated that they had been selected for participation. They returned an enclosed postage-paid card

排除此文字

1 網際網路 未標示引文或引用

www.fs.fed.us 3%

10 文字區塊 304 相符的文字

1 / 10 36個字

www.fs.fed.us/psw/programs/recreation/pdf/2004_sarr_proceedings_session_01.pdf

ies. A commercial sampling organization was hired to provide the names and addresses of 750 households within each of the five targeted ethnic groups as well as a random sample of 500 "residents" in each of the two metropolitan areas. The ethnic samples were drawn using a "tract-density-surname" method in which census tracts with concentrations of each of the desired ethnic groups within the metropolitan areas were selected and the households screened in regard to the presumed ethnicity of their surnames. While the method was useful in identifying many subjects in the desired groups, it was also imprecise, and was expected

完整來源文字

排除相符項目

2 網際網路 未標示引文或引用

auf.isa-arbor.com 3%

15 文字區塊 286 相符的文字

3 網際網路 未標示引文或引用

www.scinapse.io 3%

2 文字區塊 256 相符的文字

篩選排除功能

報告內

1. 排除特定文字套色段落
2. 排除特定相似來源

篩選

1. 排除參考書目
2. 排除引述文字
3. 排除引用內容
4. 排除小型來源
5. 選擇比對資料庫

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論質。

排除此文字套色段落

38% 整體相似度

來源

顯示重疊來源

排除此來源

1 網際網路

library.ttu.edu.tw

9%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

< 1/2 >

60個字

<https://library.ttu.edu.tw/var/file/15/1015/img/210/586218244.pptx>

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於 Turnitin原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

完整來源文字

排除相符項目

檢視其他來源

2 網際網路

www.igroup.com.tw

8%

1 3 4 文字區塊 97 相符的文字

查看已排除的特定來源 / 文字段落

52% 整體相似度

5個排除 →

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中

來源

顯示重疊來源

1 學生文稿

American Public University System

7%

1 1 文字區塊 99 相符的文字

2 網際網路

www.taperdtee.co

6%

1 4 文字區塊 89 相符的文字

3 網際網路

lib.pccu.edu.tw

5%

1 4 文字區塊 82 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

5%

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

www.lib.yuntech.edu.tw

3%

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

個排除

← 返回相似度報告

還原先前排除的所有來源

來源排除

包含所有來源

網際網路

www.igroup.com.tw

還原此來源

網際網路

libapp.lib.ncku.edu.tw

文字排除

包含所有文字區塊

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效率較低

library.ttu.edu

還原先前排除的所有文字段落

g Algorithm and Management Pathways. America...

imod.lib.ksu.edu.tw

創性報告會顯示文

tss.ym.edu.tw

還原此文字段落

59% 整體相似度

36 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

尚未排除

<排除參考書目>

排除以 **Reference(s)**、**參考文獻**、**參考書目** 為**標題**的書目章節

若添加其餘字樣如：第六章 參考文獻
則此排除功能無法作用

※更多可使用的英文標題請參考：

<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>

參考文獻

Chou, C., & Pan, S. J-A
進、真實案例、現行規
Studies, 18(2), 43-72. ht

Hrasky, S. & Kronenber
approach to plagiarism r
7(2), 23-36.

iGroup Taiwan(2020).
from
<https://www.igroup.com/5%E5%88%A4%E6%9A7%E5%A0%B1%E5C%9F/>

McCarthy, G., & Rogers
reports to improve acad
postgraduate students. I

Turnitin(2017). The plag
<https://www.turnitin.com/in>

Turnitin. (2018). The Effectiveness of Turnitin Feedback Studio, 2022/02/17
Retrieved from <https://www.turnitin.com/papers/the-effectiveness-of-turnitin->



篩選

相似度 旗標 AI 寫作

篩選
← 返回相似度報告

56% 整體相似度
23 相符的文字區塊

- 納入相似度報告
- 參考書目
- 引用
- 引文
- 相符性小
- 搜尋資料庫
- 網際網路
- 出版品
- 學生文稿

已排除

參考文獻

Chou, C., & Pan, S. J-A. (2020). 學術寫作之新倫理議題「自我抄襲」：內涵演進、真實案例、現行規範與預防之道. Journal of Library and Information Studies, 18(2), 43-72. [https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18\(2\).043](https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18(2).043)

Hrasky, S. & Kronenberg, D. (2011). Curriculum redesign as a faculty-centred approach to plagiarism reduction. The International Journal for Educational Integrity, 7(2), 23-36.

iGroup Taiwan(2020). 抄襲如何判斷？原創性報告怎麼看？2022/02/17 Retrieved from <https://www.igroup.com.tw/%E6%8A%84%E8%A5%B2%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%88%A4%E6%96%B7%EF%BC%9F%E5%8E%9F%E5%89%B5%E6%80%A7%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%80%8E%E9%BA%BC%E7%9C%8B%EF%BC%9F/>

McCarthy, G., & Rogerson, A. M. (2009). Links are not enough: Using originality reports to improve academic standards, compliance and learning outcomes among postgraduate students. International Journal for Educational Integrity, 5 (2), 47-57.

Turnitin(2017). The plagiarism spectrum. 2022/02/17 Retrieved from <https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

Turnitin. (2018). The Effectiveness of Turnitin Feedback Studio. 2022/02/17 Retrieved from <https://www.turnitin.com/papers/the-effectiveness-of-turnitin->



篩選

相似度 旗標 AI 寫作

篩選

← 返回相似度報告

59% 整體相似度

36 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

尚未排除

<排除引用 (引述文字)>

支援排除 ' ... ' "..." „... ” «...» »...« 『...』 「...」

符號內引述文字；不支援：(...)

病 (衛福部統計處, 2015)

C. "Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly."

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection

er Education, 8(2), 173-191.

7074110

頁面：2/5

1504個字

161%

篩選

相似度 旗標 AI 寫作

A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

 Taiwan
智泉國際事業有限公司
@ service@igrouptaiwan.com www.igroup.com.tw
02-2571 3369 台北市中山區南京東路二段 72 號 8 樓

認識 Turnitin/Turnitin101

B. 根據統計資料顯示，2013 年因流感死亡的人數有 71 位，其中 16.9% 患有糖尿病（衛福部統計處，2015）

C. "Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly."

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection

Education, 8(2), 173-191.

7074110

篩選

← 返回相似度報告

44% 整體相似度

33 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

已排除

篩選

<排除引用（引述文字）>

獨立引文段落

（如訪談原文、法律條文、他人著作等）

（僅適用於原始文章為 .doc 或 .docx 檔案類型）

中文內文：自左縮排 2.5 字元以上

英文內文：自左縮排 1.5 字元以上

我們稱這個未知的世代為 X 世代，在這個時代中，我們意識到，即使我們擁有熱誠，還是有許多是我們的能力及財力無法達成的 (We named this unknown generation, The Generation X, and even in our first enthusiasm we realized that we had something far bigger than our talents and pockets could cope with.) (林淑女，2019)。

縮排引文段落還有其前一個和後一個段落的文字，
起始需從左邊界第一個字頂格撰寫，不能往內空兩格

篩選

← 返回相似度報告

44% 整體相似度

92 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

尚未排除



篩選

相似度 旗標 AI 寫作

篩選

[← 返回相似度報告](#)

41% 整體相似度

88 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿



已排除

第貳章 文獻回顧

第一節 一個未知的世代

X 世代這個詞最早出現於傳奇戰地攝影記者 Robert Capa 1953 年出版的相片特輯中 (Ulrich, 2003)，他在特輯中寫道：

我們稱這個未知的世代為 X 世代，在這個時代中，我們意識到，即使我們擁有熱誠，還是有許多是我們的能力及財力無法達成的 (We named this unknown generation, The Generation X, and even in our first enthusiasm we realized that we had something far bigger than our talents and pockets could cope with.) (林淑女，2019)。

直到 1991 年作家 Douglas Coupland 出版了《X 世代》(Generation X)，這個名詞才廣泛被討論，各家媒體紛紛以「X 世代」來稱呼戰後嬰兒潮世代之後出生的人們 (李根芳，1997)。

及不具爭議，雖然學者在年份的定義上不盡相同，但



59% 整體相似度

235 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

尚未排除

<排除引文>

支援排除 (...) 前後之引文

* 目前僅適用於英文文章

Gender Differences in Park Preferences and Use

Jackson and Henderson (1995) suggested that leisure constraints for women are not based simply on biological factors, but are also a function of cultural interpretations of gender. Woman's leisure is often viewed as an extension of family roles involving caring for children and household chores (Deem, 1986). Hutchison (1994) in a study of women and the elderly in Chicago public parks, found that women were more likely than men to be engaged in stationary activities associated with child care and in activities as a family member or as a member of a mixed social group. Men were more likely to participate in mobile activities such as sports and walking, and to do so as individuals or with peers. Women were also more likely than men to see the forest environment as threatening and expressed a preference for park manager presence and developed settings as compared to the less management and more remote natural settings preferred by men (Virden & Walker, 1999). New immigrant women, in general, have been found to be less likely than their "Westernized" counterparts to engage in outdoor leisure activities, including the use of urban parks (Eyler et al., 2002). This is particularly true of Asian and Latina immigrants where long hours of family-oriented household work, language barriers, and lack of transportation may reduce the availability of and access to leisure opportunities (Evenson, Sarmiento, Macon, Tawney, & Ammerman, 2002; Eyler et al.).

The role of gender in moderating the effect of ethnicity on park preferences has not been explored, although the role of women as preservers of ethnic traditions would be expected to be associated with the use of parks as places for sharing distinctive cultural activities with children, family members, and friends. A study by Virden and Walker (1999) failed to find evidence that gender interacted with ethnicity or race. Rather, they found that many environmental preference items were not significantly different across

ories, suggesting commonality among these as limited to college students, and it is unclear that their findings can be generalized to other age and education

44% 整體相似度

196 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿



已排除

Gender Differences in Park Preferences and Use

Jackson and Henderson (1995) suggested that leisure constraints for women are not based simply on biological factors, but are also a function of cultural interpretations of gender. Woman's leisure is often viewed as an extension of family roles involving caring for children and household chores (Deem, 1986). Hutchison (1994) in a study of women and the elderly in Chicago public parks, found that women were more likely than men to be engaged in stationary activities associated with child care and in activities as a family member or as a member of a mixed social group. Men were more likely to participate in mobile activities such as sports and walking, and to do so as individuals or with peers. Women were also more likely than men to see the forest environment as threatening and expressed a preference for park manager presence and developed settings as compared to the less management and more remote natural settings preferred by men (Virden & Walker, 1999). New immigrant women, in general, have been found to be less likely than their "Westernized" counterparts to engage in outdoor leisure activities, including the use of urban parks (Eyler et al., 2002). This is particularly true of Asian and Latina immigrants where long hours of family-oriented household work, language barriers, and lack of transportation may reduce the availability of and access to leisure opportunities (Evenson, Sarmiento, Macon, Tawney, & Ammerman, 2002; Eyler et al.).

The role of gender in moderating the effect of ethnicity on park preferences has not been explored, although the role of women as preservers of ethnic traditions would be expected to be associated with the use of parks as places for sharing distinctive cultural activities with children, family members, and friends. A study by Virden and Walker (1999) failed to find evidence that gender interacted with ethnicity or race. Rather, they found that many environmental preference items were not significantly different across

ories, suggesting commonality among these as limited to college students, and it is unclear that their findings can be generalized to other age and education

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

262

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

排除此文字

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型(如課堂作業、畢業論文或期刊投稿)而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士(例如:指導教授)個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>



262

網際網路

news.lib.nycu.edu.tw

<1%

11 相符的文字

< 1 / 1 >

11個字

<https://news.lib.nycu.edu.tw/researches/%E7%95%A2%E6%A5%AD%E5%8F%A3%E8%A9%A6%E7%AC%AC%E4%B8%80%E9%97%9C%E3%80%8C%E8%AB%96%E6%96%87%E5%8E%9F%E5%89%B5%E6%80%A7%E6%AF%94%E5%B0%8D%E3%80%8D%E5%A4%A7%E5%93%89%E5%95%8F/>

注意什麼？就論文內容而言，建議遵循臺灣學術倫理教育資源中心的指引，若引用他人或自己發表過的文獻，都應引述、摘寫或改寫，並註明出處(更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)。在檔案格式方面，注意事項如下。其他系統操作說明，請詳閱使用手冊。Turnitin Symscan文獻相似度檢索服務 檔案大小上限40MB 允許檔案類型包括

完整來源文字

排除相符項目

263

出版品

Sebastián Orellana, Alejandrina Alucema, Patricio Araya, Edwin Segovia, Zulma Guevara, Evelyn Fernández. "Percepción sobre las conductas relacionadas con la integridad académica en estudiantes de Química y Farmacia en una universidad chilena", Educación Médica, 2022

<1%

10 相符的文字

264

出版品

50% 整體相似度

0 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

少於 個字

已排除

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型（如課堂作業、畢業論文或期刊投稿）而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士（例如：指授）個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

<排除小型來源>

相似來源若少於設定之**總字數**，則該來源將會被排除

* 由於各研究領域特性不同，設定值並無均一標準，若相關單位有另行規定，請以其為主

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型（如課堂作業、畢業論文或期刊投稿）而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士（例如：指導教授）個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

www.debarra.co 1%

16 相符的文字

229 網際網路

www.yzu.edu.tw <1%

15 相符的文字

230 網際網路

portal.ym.edu.tw <1%

15 相符的文字

231 網際網路

softwarebrother.com <1%

15 相符的文字

232 網際網路

newsletter.lib.cyut.edu.tw <1%

15 相符的文字

233 網際網路

lib.tnnua.edu.tw <1%

15 相符的文字

38% 整體相似度

0 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

可選擇此文章要與哪種資料比對
建議全數勾選以獲得完整報告

下載報告 PDF 檔

下載

- ① 下載原創性比對報告PDF檔案
- ② 下載 AI 寫作報告
- ③ 下載電子回條
包含該篇文稿資料
(作者 / 篇名 / 檔案大小 / 字
數...)
- ④ 下載檔案原稿

下載

- ↓ 相似度報告
- ↓ AI Writing Report
- ↓ 數位收據
- ↓ _Original File

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Fe



使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

2 網際網路

www.igroup.com.tw

1 5 文字區塊 107 相符的文字

3 學生文稿

American Public University System

1 1 文字區塊 99 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw

1 2 文字區塊 68 相符的文字

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

提交詳細資料

提交 文件

提交 ID oid:1:2741183633

提交日期 Nov 6, 2023, 11:02 AM (GMT+8)

提交詳細資料

提交 文件

檔案名稱 Turnitin.pdf

檔案大小 466378

字元數 4833

字數 1504

總頁數 5

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw

1 2 文字區塊 68 相符的文字

常見問題

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

英文版新介面說明

顯示重疊來源

1 網際網路

library.ttu.edu.tw

7%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

2 網際網路

www.igroup.com.tw

7%

1 5 文字區塊 107 相符的文字

3 學生文稿

American Public University System

7%

1 1 文字區塊 99 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

5%

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw

4%

1 2 文字區塊 68 相符的文字

說明

檢視說明指南

提供意見回饋



為什麼我無法切換至新版報告介面？



目前新版報告介面仍為測試版，管理者需開啟切換功能，
報告中才會顯示切換按鈕



學生是否會看到新版報告內容？



此次報告界面更新僅在「教師版」中，
學生版仍舊為舊版報告畫面



我使用新版報告排除後，下載的 **PDF** 報告檔案和線上報告的結果不一致？



教師版新版報告尚為 Beta 測試階段，現階段較適用於線上瀏覽；若有下載報告需求，建議切換回原版報告，執行排除設定，再行下載 PDF 相似度報告

THANK YOU

如有其他問題，歡迎來信 / 來電洽詢
客服信箱：service@igrouptaiwan.com
客服電話：02-2571-3369
服務時間：Mon.- Fri. 09:00-18:00