

臺北市立大學

104 學年度在職進修碩士班入學考試試題

所 別：學習與媒材設計學系課程與教學碩士學位班

科 目：課程教學的理論與實務

考試時間：90 分鐘【08：20 – 09：50】

總 分：100 分

不得使用計算機 或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。(於本試題紙上作答者，不予計分。)

壹、解釋名詞（每題 8 分，共 40 分）

- 一、立意抽樣 (purposeful sampling)
- 二、經驗課程(experience curriculum)
- 三、廣域課程(broad-fields curriculum)
- 四、價值澄清法(values clarification)
- 五、維高斯基(Les Vygotsky)的鷹架支持(scaffolding)

貳、申論題（每題 20 分，共 60 分）

- 一、近來教育改革多強調學生的學習革命，重視學生學習歷程的自主性。試比較說明「合作學習教學法」與「學習共同體」中的學習，在教師教學策略上有何異同。（20 分）
- 二、「教師即課程評鑑者」一詞及其概念最早乃源自於 1977 年「澳洲課程發展中心」(Curriculum Development Center, CDC) 的研究計畫，後來在實務層面廣為接受並操作之。試述其意義、理由與運作方法。（20 分）

三、 某研究者的研究結果摘要如下：

研究摘要

本研究目的在於探討空間幾何與體積概念整合的數位教材，了解其對國小五年級學童學習體積測量公式與問題解決之成效。研究對象取自臺北市一所公立小學五年級三個班級兒童，並隨機分派至實驗組、對照組，以及控制組。研究結果發現：於教學試驗前，三組兒童的前測解題表現無差異，於教學試驗後，實驗組解決體積問題的整體表現優於其他兩組，此現象亦呈顯在「體積計算問題」及「概念理解問題」的解題表現。晤談結果發現：實驗組兒童對於體積意義與長方體體積公式概念，能提出較豐富的內容說明，但是能完整地說明意義與公式概念之人次，實驗組與對照組人次皆不高。本研究對增進兒童理解體積測量概念與解決體積問題的能力，提出課程與教學相關的建議。

請依上述研究摘要，回答以下問題：

- 3-1 請寫出一項本研究的依變項名稱，並說明其變項的性質屬於下列何種測量量尺（名義量尺／順序量尺／等距量尺）？
（6分）
- 3-2 請說明使用於指派參與本研究的班級為實驗組、對照組與控制組的方法及其意義。（6分）
- 3-3 研究者使用下列哪一取向的研究方法完成此研究（量化取向／質性取向／混合研究法）？為什麼？（8分）