

# 臺北市立大學

## 104 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：學習與媒材設計學系課程與教學碩士班

科 目：課程教學的理論與實務（含課程與教學、教育研究法）

考試時間：90 分鐘【08：30 - 10：00】

總 分：100 分

不得使用計算機  
或任何儀器。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

### 一、名詞解釋（每題 8 分，共 40 分）

- （一）迦納（H. Gardner）之多元智慧（multiple intelligence）
- （二）問題導向學習（problem-based Learning）
- （三）活動課程（activity curriculum）
- （四）內部人員評鑑（insider evaluation）
- （五）重測信度（test-retest reliability） vs. 複本信度（parallel-forms reliability）

### 二、申論題（每題 20 分，共 60 分）

- （一）請解釋說明人本主義教育（humanistic education）對於課程與教學的觀點。
- （二）教師在學期或學年開始前進行備課已是學校現場的常態，試問教師在備課時應如何進行？有哪些需要特別考量的事項？
- （三）

◎研究生小 F 進行一項研究，將研究結果寫成摘要如下：

#### 摘 要

本研究旨在探究「對話教學法」對學童批判意識與批判表現的影響。研究者在自己任教的臺北市自立國小六年仁班，進行對話教學，為期 12 週，並以六年忠班為對照組；然後比較教學前後，學生批判意識之差異情形，以及批判表現之差異情形。結果發現：「對話教學」實施前後，仁班學生的批判意識有

顯著差異（教學後有所提升），而在批判表現上並無顯著差異。

請依上述摘要，簡答以下問題：

1. 本研究的母群體為何？研究法為何？
2. 本研究中的自變項為何？依變項為何？請各寫出一項。
3. 請為本研究擬訂一項研究問題。
4. 請針對上項你所擬訂的研究問題，提出一項研究假設。