

臺北市立大學

104 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：幼兒教育學系碩士班

科 目：兒童發展

考試時間：90 分鐘【10：30—12：00】

總 分：100 分

不得使用計算機 或任何儀具。

※注 意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

一、 選擇題（每題 2 分，共 20 分）

1. 請問從生態體系的觀點，父母工作場所也會影響兒童發展，例如，父母職場工作經驗所獲致的做人處世價值觀等。請問父母職場工作經驗是屬於？

（A）大系統 （B）外系統 （C）中系統 （D）小系統

2. 請問下列哪個概念，不是Bowlby對依附關係的解釋？

（A）母親是次級增強物

（B）依附關係並非自然產生

（C）人類天生就準備好形成親密的依附關係

（D）依附對象和嬰兒一樣，需要學習如何合宜地回應他人行為

3. 皮亞傑認為意圖（intention），也就是有計畫地回應環境刺激，是在下列哪一個時期？

（A）初級循環反應

（B）次級循環反應

（C）次級基模協調

（D）三級循環反應

4. 下列有關嬰兒的發展量表的敘述，如貝萊嬰兒發展量表，哪一個敘述最為正確？
- (A) 是未來智力的良好預測指標，因為智力發展是穩定的
 - (B) 是未來智力不好的預測指標，因為智力發展是不穩定的
 - (C) 是未來智力的良好預測指標，因為智力發展可以被引導
 - (D) 是未來智力的不良預測指標，因為未來智力測驗測的是不同的能力
5. 以下有關幼兒自我認識的發展的說明，哪一個敘述最為正確？
- (A) 幼兒對著鏡子中的人物微笑，表示認識鏡中的自己
 - (B) 幼兒伸手摸摸鏡中的人，表示其認識鏡中的自己
 - (C) 幼兒伸手擦掉鏡中自己頭上的紅點，表示其認識自己
 - (D) 幼兒指著鏡中的自己大叫媽媽快來
6. 高攻擊的兒童有一類是屬於歸因的偏差，過度以為別人有敵意而還以敵意的方式來報復。請問此類攻擊為
- (A) 反應性攻擊
 - (B) 工具性攻擊
 - (C) 主動性攻擊
 - (D) 關係性攻擊
7. 下列有關情緒發展的敘述，何者為非？
- (A) 三到六歲同理的反應更常出現
 - (B) 七至十二個月的嬰兒有原始情緒的出現
 - (C) 三歲幼兒會有一些隱藏其真實感覺的能力
 - (D) 害羞、內疚等複雜情緒在生命的第二年會出現

8. 李媽媽現年 60 歲，她有三個子女，現在她替女兒照顧三歲大的孫子。她從過去帶大子女的經驗中發現，高智慧的父母必有高智慧的兒女；而且全世界的孩子都順著一定階段發展。只要給孩子有適當的問題去探索，孩子都能解決問題。所以李媽媽對發展的理念是？

(A) 孩子是主動的，孩子的發展受先天影響，且發展是連續的

(B) 孩子是主動的，孩子的發展受先天影響，且發展是不連續的

(C) 孩子是被動的，孩子的發展受環境影響，且發展是連續的

(D) 孩子是被動的，孩子的發展受環境影響，且發展是不連續的

9. 以下有關柯柏格道德發展的三層次六階段的敘述，哪一個是不正確的？

(A) 柯柏格的道德發展理論是道德推理的發展，不保證行為的表現

(B) 柯柏格的研究都是以道德兩難問題做研究

(C) 道德成規期包括尋求認可的取向和法治觀念取向

(D) 柯柏格認為認知發展是道德發展的必要條件

10. 下列有關電視對兒童的影響的敘述，哪一個是不正確的？

(A) 小於七歲的兒童無法分辨電視中的真實和虛構

(B) 兒童中期和青少年才逐漸開始對間隔很遠的鏡頭做出推斷

(C) 八九歲以前的兒童，以零碎、片段的方式處理電視所提供的內容

(D) 兩歲孩子從電視楷模學到的東西，比面對面與他人互動學到的東西多

二、簡答題/名詞解釋（每題 5 分，共 20 分）

- （一）何謂共享環境影響和非共享環境的影響？請各舉實例說明之。
- （二）請解釋偏好法（preference method）的原理。
- （三）後設記憶（metamemory）
- （四）兒童的心智理論（children's theory of mind）

三、申論題（每題 15 分，共 60 分）

- （一）請說明利社會道德推理的層次有哪些？並各舉一例說明之。
- （二）請說明情境論與結構論者對孩童社會認知發展的觀點，並舉一實例說明兩者觀點的差異。
- （三）試以理論說明幼兒的性別角色如何發展而來？
- （四）試說明日間的托育如何影響幼兒的發展。