

臺北市立大學

104 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：特殊教育學系碩士班資賦優異組

科 目：創造力理論與研究（含研究方法與統計）

考試時間：90 分鐘【10：30 – 12：00】

總 分：100 分

不得使用計算機 或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；
限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

一、選擇題（每題 2 分，共 30 分）

1. 何種研究較無法對問題做深入的了解，且較無法探究某個現象發生的脈絡和過程？

(A) 個案研究

(B) 量化研究

(C) 歷史研究

(D) 俗民方法學

2. 有關提升質性研究品質之描述，何者是正確的？

甲：威脅質性研究的來源主要來自於研究參與者及資料蒐集和分析方面

乙：長期投入、可靠性審核和同儕簡報都是可提高可信性的技術

丙：唯有以「分析歸納法」分析質性資料時，才能在做研究者三角查證時，計算編碼的一致性

丁：三角查證有四種，包括不同理論、研究者、方法與資料來源等

(A) 甲

(B) 丙

(C) 丁

(D) 乙

3. 有關事後回溯、相關及調查研究之敘述，哪些是錯誤的？

甲：事後回溯研究可以回答關聯、差異和因果性問題

乙：相關研究通常只從一個群體抽取樣本，了解變項間的相關

丙：調查研究不需要控制干擾變項

丁：有無接受學前早期療育方案之國小一年級智能障礙兒童，在國小學校學習適應上是否有差異？這是屬於兩組事後回溯研究

(A) 甲丙

(B) 丙丁

(C) 甲乙丙丁

(D) 甲丁

4. 有關量化研究基本概念之敘述，哪些是錯誤的？
- 甲：變項是指可依不同數值或類別出現或改變的一種屬性
乙：不連續變項是一段距離，只能用整數表示
丙：個別差異變項是可操弄的變項
丁：依變項是指研究者能系統化操控或安排的變項
戊：態度與動機皆是中介變項，又稱過程變項
- (A) 乙丙丁戊 (B) 甲乙丙丁 (C) 乙丙丁 (D) 丙丁戊
5. 單一個案研究的基線邏輯包含哪些要素？
- 甲：複製 乙：驗證 丙：時間系列 丁：預測
- (A) 甲乙丁 (B) 甲乙 (C) 乙丙丁 (D) 甲丙丁
6. 想要培養研究者具文化能力，其步驟依序為何？
- 甲：對不同文化的知識獲得
乙：因應不同文化調整實務和研究的運作模式
丙：文化覺知
- (A) 丙→甲→乙 (B) 丙→乙→甲
(C) 甲→丙→乙 (D) 乙→丙→甲
7. 有關研究變項之描述，何者是錯誤的？
- 甲：外在變項會混淆自變項和依變項之間的因果推論
乙：調節變項是說明自變項為何和如何對依變項產生效果
丙：外在變項又稱次級自變項，會影響到主要自變項與依變項關係的強度和方向
丁：調節變項都是要能被操弄的變項
- (A) 乙丙丁 (B) 甲乙丙丁 (C) 丙丁 (D) 乙丙
8. 實驗研究須具備哪些基本特徵？
- 甲：組別之間的比較 乙：進行基線期的評量
丙：採取隨機化程序 丁：操弄自變項
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙 (C) 甲丙丁 (D) 丙丁

9. 何種研究是一種過程與發現導向的研究，較不適合做廣泛的推論？
（A）質性研究 （B）實驗研究
（C）描述性研究 （D）相關研究
10. 哪些研究可以協助確認介入是否為證據本位？
甲：因果比較研究 乙：實驗研究
丙：準實驗研究 丁：單一個案研究
（A）甲乙丙丁 （B）甲乙丙 （C）乙丙 （D）乙丙丁
11. 有關調查研究的敘述，哪些是錯誤的？
甲：問卷調查的限制之一是題目較缺乏彈性
乙：網路調查具有郵寄問卷調查以外的優點和限制
丙：德懷術是種一次的問卷調查型式
丁：問卷的每個題目包含了一個以上的向度是屬於多元向度量尺的建構方式
（A）甲 （B）乙 （C）丙 （D）丁
12. 有關量化和質性研究比較之敘述，何者是正確的？
甲：量化研究強調在控制或標準化的情境下進行
乙：質性研究最常使用立意取樣
丙：質性研究是以研究者為主要的研究工具
丁：質性研究中，研究者和研究參與者之間呈現主客對立關係
戊：量化研究重視意義，質性研究重視平均數
己：量化研究主張理論應先於研究
（A）甲乙丙戊己 （B）甲乙丙己
（C）甲乙丙丁 （D）甲乙丙丁己
13. 下列哪些不是常用的量化研究工具？
甲：社交計量法 乙：分析物理線索 丙：自行填答的問卷
丁：投射法 戊：焦點團體訪談
（A）乙戊 （B）甲乙丁 （C）乙丙戊 （D）乙丁戊

14. 哪些是屬於質性研究？

甲：行動研究 乙：描述性研究 丙：因果比較研究

丁：個案研究 戊：現象學研究 己：人種誌

(A) 甲戊己 (B) 甲乙丁戊己

(C) 甲丙丁戊己 (D) 甲丁戊己

15. 下列哪些為質性研究的特徵？

甲：關注的主軸為「意義」

乙：強調描述研究焦點，主要是蒐集文字或圖片的資料

丙：關心的是過程，而非只是結果

丁：研究者是主要的研究工具，且是在實驗的情境中蒐集資料

戊：以歸納和演繹的方式分析資料

(A) 甲乙丙戊 (B) 甲乙丙丁

(C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁戊

二、解釋名詞（共 45 分）

（一）創造性問題解決（CPS）的步驟及意義（10 分）

（二）李克特式（Likert-type）量表、語意差別法量表（semantic differential scale）（10 分）

（三）百分位數（percentile point）與百分等級（percentile rank）（5 分）

（四）創新引擎論（Innovative Engine）（10 分）

（五）描述性與推論統計（10 分）

三、申論題（共 25 分）

何謂行動研究？（5 分）請以創造力相關主題擬定一項行動研究題目（5 分）並藉以說明行動研究的過程（10 分），以及觀察省思的重點（5 分）。