

臺北市立大學

104 學年度第一學期學士班二、三年級轉學生招生考試試題

系 別：幼兒教育學系（三年級）

科 目：幼兒發展

不得使用計算機
或任何儀具。

考試時間：90 分鐘【10:30-12:00】

總 分：100 分

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

一、選擇題（每題 2 分，共 20 分）

- 約六週大的小柔柔吸吮著奶嘴，此時有了開門聲，原來是哥哥放學回來，小柔柔停止吸吮並轉向門的方向。一下子哥哥又出門玩球，此時小柔柔仍繼續吸吮，望向其他地方。小柔柔的這些動作，說明了：
(A) 去習慣化反應
(B) 習慣化反應
(C) 視覺偏好反應
(D) 社會參照反應
- 有一種技術適用於一般與語言發展遲緩兒童，就是要求家長在閱讀圖畫書時，對兒童提出「什麼」的問題，然後以更多的問題追蹤兒童的回答，重複兒童所說的話並加以擴展延伸。以下何者是此項技術的名稱？
(A) 對話式閱讀
(B) 社會參照式閱讀
(C) 讀寫萌發策略
(D) 自傳式回溯策略
- 幼兒與其他小孩一起玩，彼此交換玩具，所有幼兒即使不是玩同一個玩具，也是以相同的方式玩，並沒有圍繞一個目標組織。這被稱為什麼遊戲類型？
(A) 平行式遊戲
(B) 聯合式遊戲
(C) 合作式互補遊戲
(D) 象徵性社會遊戲

4. 葛塞塞爾(Gesell)曾針對同卵雙胞胎做有關動作訓練的實驗研究，並提出他著名的發展理論，其主要的論點是什麼？
- (A) 家庭環境對幼兒的動作發展有重要的影響
(B) 成熟對幼兒的動作發展有決定性作用
(C) 提早動作訓練對幼兒會有很好的效果
(D) 以上皆是
5. 下述四項是幼兒空間概念發展的敘述：甲、瞭解「上」、「下」的空間方位概念。乙、瞭解「裡」的空間方位概念。丙、瞭解「左」、「右」的空間方位概念。丁、瞭解「前」、「後」的空間方位概念。幼兒在這些空間方位概念的發展順序，下列何者正確？
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丁甲丙 (C) 乙甲丁丙 (D) 甲丙丁乙
6. 根據布朗菲布列納(Bronfenbrenner)的生態系統觀點，兒童在家的感情關係受到父母是否喜歡其工作的影響，這是從下列何者解釋影響兒童發展的情境因素？
- (A) 外系統 (B) 大系統 (C) 中系統 (D) 小系統
7. 有關雙語發展的敘述，下列何者正確？
- (A) 具雙語能力的兒童，在認知及後設語言能力的覺察較弱。
(B) 雙語兒童在語用面向的測驗表現上，顯著比單語兒童好。
(C) 在很小的時候就學習雙語的兒童，會把兩種語言系統清楚分開。
(D) 對第二語文接觸有限的兒童，80%以上的時間以母語教導第二語文，學習效果較佳。
8. 二至四歲幼兒攻擊行為的目的多半屬於：
- (A) 敵意攻擊
(B) 無意識攻擊
(C) 工具式攻擊
(D) 對抗式攻擊
9. 錯誤信念作業通常用來評估幼兒的何種概念？
- (A) 自我中心 (B) 心智理解 (C) 腳本記憶 (D) 物體恆存
10. 影響親子依戀關係品質，最主要的因素是：
- (A) 孩子的氣質類型 (B) 子女數的多寡
(C) 照顧者對待孩子的方式不同 (D) 夫妻的婚姻狀態

二、名詞解釋（每題 5 分，共 40 分）

- （一）後設認知（metacognition）
- （二）心智理論（theory of mind）
- （三）角色取替（role taking）
- （四）發展遲緩（developmental delay）
- （五）社會語言（social speech）
- （六）自傳式記憶（autobiographical memory）
- （七）脈絡性智能（contextual intelligence）
- （八）A 非 B 錯誤（A, not-B error）

三、問答題（每題 20 分，共 40 分）

- （一）依據研究發現，若要改善不受歡迎兒童的社交技巧，從學習理論及認知發展理論切入，有哪些有效可行的介入輔導重點及方式，請至少提出五點建議。
- （二）有人認為，在幼兒語文能力增進上，透過閃示卡的教學策略並無益處。請以兒童心智發展的觀點，來評論這個說法。