

臺北市立大學

105 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：心理與諮商學系碩士班

科 目：輔導與諮商（諮商組）

考試時間：90 分鐘【08：30-10：00】

總 分：100 分

不得使用計算機
或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。(於本試題紙上作答者，不予計分。)

一、解釋名詞（每題 5 分，共 15 分）

(一) 一般適應症候群(General Adaptation Syndrome)

(二) 個體化 (individuation)

(三) 過程建議 (process advisement)

二、問答題（共 85 分）

(一) 請闡述轉介問題 (referral question) 在心理衡鑑過程中的重要性。(10 分)

(二) DSM-5 診斷分類裡的焦慮症 (anxiety disorders)，除了其他醫學狀況導致的焦慮症外，主要包括那 5 個障礙症？請說明這五類焦慮症的特徵。(20 分)

(三) 輔導人員在實施輔導工作時，有那些例行的行政作為具有維護當事人基本權益的目的？請舉三例說明之，並說明該項作為可維護當事人的那些權益；又，在那些情況下，該項作為並無法達到原有的目的。(10 分)

(四) 阿正是一位大二學生。自從考上大學以後就籌劃著要在大學交到女友，因此閱讀了許多愛情相關書籍，也聽了多場愛情主題的演講，並且積極參與各項活動，但至今仍未能成功。有位女同學月初時答應與他交往看看，但是一個月不到，就表示不願意再繼續交往，這讓阿正非常憤怒與沮喪。因此到輔導中心尋求協助。

進行晤談時，阿正不斷的變換坐姿並迴避諮商心理師的眼光及探問，只是不斷挑釁諮商心理師，並說道：「該注意的細節還有步驟我都沒有做錯，還有什麼是我沒做到的嗎！？」「我這麼努力卻沒有收穫，你還能幫我什麼？！」

請自行選擇一個你所熟悉的諮商理論，依據該理論對阿正的心理狀態進行分析，並提出可能的處遇策略。(15分)

(五) Yalom (1995) 提出團體治療的 11 個療效因子，試舉三個團體治療療效因子，並說明其內涵。(15分)

(六) 團體開始階段最重要的目標是建立團體安全感，幫助成員知道如何參與團體及投入團體。試以團體層次，人際層次及個人層次三個面向，說明領導者如何規劃團體開始階段的領導內容及實務操作，以達到以上的目標。(15分)