

# 臺北市立大學

## 105 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：學習與媒材設計學系課程與教學碩士班

科 目：課程教學的理論與實務（含課程與教學、教育研究法）

考試時間：90 分鐘【08：30 - 10：00】

總 分：100 分

不得使用計算機  
或任何儀器。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

### 一、 名詞解釋（每題 8 分，共 40 分）

- （一）行動研究（action research）
- （二）問題導向學習（Problem-Based Learning）
- （三）認知精緻化（cognitive elaboration）
- （四）學習媒材（learning material）
- （五）泰勒法則（The Tyler Rationale）

### 二、 申論題（每題 20 分，共 60 分）

- （一）「成就每一個孩子—適性揚才、終生學習」為十二年國民基本教育課程之願景。試條列說明學校的課程可以透過哪些做法實踐。
- （二）請簡要闡述「潛在可能發展區」（zone of proximal development，ZPD）的意涵，並說明教師在教學實施上應如何運用。
- （三）研究生小天進行一項研究，將研究結果寫成摘要如下：

#### 摘 要

本研究旨在探究「科普閱讀教學」對自然領域學習興趣與學習成就的影響。研究者在自己任教的台北市大忠國小六年一班，進行科普閱讀教學，為期 12 週，並以六年二班為對照組；然後比較教學前後，學童學習興趣之差異情形，以及學習成就之差異情形。結果發現：「科普閱讀教學」實施前後，六年一班學童對自然領域的

學習興趣有顯著差異（教學後有所提升），而實驗教學前後該班學童在學習成就上並無顯著差異。

請依上述摘要，簡答以下問題：

1. 本研究的母群體為何？研究法為何？
2. 本研究中的自變項為何？依變項為何？請各寫出一項。
3. 請為本研究擬訂一項研究問題。
4. 請針對上項你所擬訂的研究問題，提出一項研究假設。