

臺北市立大學

105 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：華語文教學碩士學位學程

科 目：華語教育學（含語言學概論、中國文學概論）

考試時間：90 分鐘【08：30 – 10：00】

總 分：100 分

不得使用計算 機或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

申論題（每題 20 分，共 100 分）

（一）外國學習者在學習華語時，常常會產生語音偏誤。以下有兩種

不同的語音偏誤，請說明產生的原因為何？以及可以採用何

種教學策略來糾音。

（1）j、q、x 發音不準確

（2）「吃魚」念成「吃姨」，「上學」念成「上斜」

（二）華語裡一詞多義和多詞一義現象很普遍。請列舉一詞多義及多

詞一義的例子，並以程度為初級中階至初級高階之學習者各

設計一個教學活動。（活動時間以 12 分鐘為限）

（三）請閱讀下列的教學紀錄後，說明該教師的教學出了什麼問題

對象：程度為中級中階的學習者，共 11 人，男 7 女 4。

一開始我先進行引起動機，採用的方式是唱中文歌。

一共唱了三遍，讓所有學生都能開口唱為止。

第一個教學活動是生詞教學，先讓學生把生詞寫在詞

卡上，並貼於胸前。當我念到該生詞時，學生必須要舉手。

接著我將生詞貼在白板上，讓學生分成兩組，玩拍詞卡遊戲。

第二個教學活動是聽讀，我讓學生跟著我念，我念一句，學生念一句。基於精熟原則，共操作了三次。

最後綜合活動，用今天學到的生詞，玩兩次詞語賓果遊戲。

（四）你認為華語文化課中的「文化」是什麼？

（五）詩、詞、小說、散文等哪一文類你認為適合教授初中級華語學習者？請解釋原因。