

# 臺北市立大學

## 105 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：特殊教育學系碩士班身心障礙組  
科 目：身心障礙評量與研究（含研究方法與統計）  
考試時間：90 分鐘【10：30 - 12：00】  
總 分：100 分

不得使用計算機  
或任何儀器。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；**限用藍色或黑色筆作答**，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

### 一、選擇題（內含研究法與身心障礙評量試題；每題 1 分，共 25 分）

1. 有關量化和質性研究特徵之敘述，何者是錯誤的？

- 甲：量化研究的過程是非線性的、動態的
- 乙：量化和質性研究品質指標都強調信度和客觀
- 丙：量化研究只能做有情境脈絡限制的推論
- 丁：質性研究設計是逐步浮現的

(A) 甲丙            (B) 甲乙            (C) 乙丙丁            (D) 甲乙丙

2. 取得研究參與者的知情同意的包含哪些基本要素？

- (A) 知識、自主、能力            (B) 知識、自主
- (C) 知識、自主、能力和理解            (D) 自主、能力和理解

3. 何種設計意味著可以將同一個介入方案應用在兩位以上的參與者，兩種以上的行為或兩個以上的條件？

- (A) 多基線設計            (B) 交替介入設計
- (C) 逐變標準設計            (D) 多重介入設計

4. 有關多基線設計的敘述，哪些是正確的？

- 甲：多基線設計有跨參與者和跨行為兩種設計
- 乙：多基線設計的弱點之一是可能會造成不一致的介入效果
- 丙：多基線設計可能會造成基線行為共變的現象

(A) 甲乙丙            (B) 甲乙            (C) 乙丙            (D) 甲丙

5. 有關單一個案研究有哪些基本要求？
- 甲：隨著時間的演進，進行重複評量  
乙：進行基線期的評量  
丙：檢視個別參與者的改變  
丁：使用客觀明確，具良好效度和信度的評量工具蒐集依變項的資料  
戊：明確地界定依變項
- (A) 甲乙丙丁戊                      (B) 甲乙丙丁  
(C) 甲乙丁戊                        (D) 甲乙丁
6. 在單一個案研究的設計類型中，哪些設計能夠比較兩種以上的介入方案？
- 甲：多基線設計            乙：交替介入設計            丙：多探測設計  
丁：逐變標準設計            戊：多重介入設計
- (A) 甲乙丁戊    (B) 甲乙丙戊    (C) 甲丙戊        (D) 乙戊
7. 有關量化研究參與者之選取方法的敘述，哪些是錯誤的？
- 甲：量化研究多採取概率取樣，這是較為理想的取樣方式  
乙：樣本數量比取樣偏差對研究產生的負面影響更大  
丙：系統取樣並不符合隨機取樣的原則  
丁：兩階段隨機取樣是結合個體隨機取樣和系統取樣而成的
- (A) 甲乙丁        (B) 乙丙丁        (C) 乙              (D) 乙丁
8. 何種研究旨在了解某項主題上目前的一般現象，而非特殊個案的獨特觀點？
- (A) 相關研究                              (B) 調查研究  
(C) 次級資料分析                        (D) 因果比較研究
9. 有關量化研究的取樣原則之敘述，哪些是正確的？
- 甲：宜盡量避免使用非取概率取樣  
乙：如果沒有資料可掌握母群的人數和特徵，可採推估的式  
丙：選取自願參與者在樣本的代表性上是不會有問題的  
丁：減少評量資料的遺漏率可避免產生偏差
- (A) 甲乙丙        (B) 甲乙丙        (C) 甲乙丙丁      (D) 乙丁

10. 何種研究很容易涉及到倫理議題？
- (A) 質性研究 (B) 實驗研究  
(C) 描述性研究 (D) 因果比較研究
11. 下列有關研究意涵術語的敘述，何者是錯誤的？
- (A) 研究有反覆探索的意義  
(B) 實體指真實存在的人、事、物和狀態  
(C) 證據本位實務指該實務或介入方式有非實證研究支持  
(D) 研究是使用科學方法將問題或想法轉化為科學知識的過程
12. 非實證的方法對於了解事物的現象也有其價值，不過它可能會產生若干問題，下列描述何者是錯誤的？
- (A) 日暈效應 (B) 過度推論  
(C) 選擇性觀察紀錄 (D) 邏輯的謬誤
13. 某研究者想要驗證行為支持計畫對降低 1 位國小 ADHD 學生不專注行為的成效。這是屬於何種研究的目的？
- (A) 描述 (B) 解釋 (C) 預測 (D) 探索
14. 適應行為評量是經由那些方式所完成的？
- 甲：直接觀察學生的第三人 乙：面試父母 丙：學生自陳  
丁：面試老師
- (A) 甲乙 (B) 甲乙丙丁 (C) 乙丁 (D) 甲乙丁
15. 甲：人格特質；乙：受試者本身的先天因素；丙：個人本身的創造力；丁：隨機變異因素。前述何者非影響智力評量的因素？
- (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
16. 當幼兒無法可靠地回應行為觀察聽覺技術時，就可以下列哪些生理測量？
- 甲：耳聲傳射 乙：純音聽力檢查 丙：語音聽力檢查  
丁：腦幹誘發反射檢查
- (A) 甲丁 (B) 甲丙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丁
17. 「甲：顯著社會互動困難者；乙：個人內在能力有顯著差異；丙：聽覺理解、口語表達、... 等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提

供之介入，仍難有效改善；丁：智力正常或在正常程度以上者」。前述何者為學習障礙的鑑定標準？

(A) 甲丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 乙丁

18. 小強 5 歲，是資賦優異之未足齡兒童提早入學者，目前就讀某國小一年級，試問小強符合哪些規定而能提早入學？

甲：智能評量之結果在百分等級 97 以上

乙：智能評量之結果在平均數正 1.5 個標準差以上

丙：社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當

丁：社會適應行為之評量結果優於適齡兒童

(A) 乙丁 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 甲丙

19. 有位國小資源班學生被鑑定為「情緒行為障礙」。由於確定這位學生的情緒行為障礙須排除一些因素直接造成的結果，何者是錯誤的？

(A) 健康因素 (B) 環境因素 (C) 智力因素 (D) 感官因素

20. 資源班老師帶三名七歲以上學生去醫院測試行為式純音聽力檢查，結果發現三人的優耳之五百赫、一千百赫、二千赫聽閾平均值分別是甲生 20 分貝、乙生 25 分貝、丙生 30 分貝。依據我國現行特殊教育法規，哪些學生可以鑑定為聽覺障礙？

(A) 甲乙 (B) 丙 (C) 乙丙 (D) 甲乙丙

21. 小明在篩選時並沒有顯現出問題或障礙，後來卻被發現有問題或障礙，我們將這種情形稱為什麼？

(A) 偽裝性 (B) 偽陽性 (C) 非陽性 (D) 偽陰性

22. 資源班王老師，運用連續性紀錄來了解班上學生小美的閱讀發展情形，結果顯示小美出現 20 個錯誤，自我矯正了 5 個錯誤，小美的自我矯正率是多少？

(A) 4:1 (B) 5:1 (C) 3:1 (D) 6:1

23. 在課程本位評量過程中，最能有效證明資源班教師教學成效，而展現績效責任的是下列哪一項工作？

(A) 設計評量工具 (B) 選擇特定的目標行為和成就標準  
(C) 透過學生進步曲線展示教學成果 (D) 決定適當的精熟標準

24. 一位四歲大自閉症兒童的認知功能在某一特定的年齡水準（如 10 個月），可能顯示兒童在認知範圍上發展落後，但是卻無法顯示認知功能運作的變異性。這是下列何種概念運用須考量的問題？
- (A) 鑑定分類和安置 (B) 年齡當量  
(C) 質的發展的評量取向 (D) 認知發展
25. 由一或二位的小組成員直接對兒童和父母工作，而其他小組成員則觀察這些互動。這是屬於下列何種評量模式？
- (A) 跨專業小組運作模式 (B) 行為評量取向  
(C) 質的發展的評量取向 (D) 專業間小組運作模式

## 二、名詞釋義（25 分）

- (一) 可信任度 trustworthiness (10 分)  
(二) 社會效度 social validity (10 分)  
(三) 效果值 effect size (5 分)

## 三、申論題（每題 25 分，共 50 分）

- (一) 近年來研究倫理的議題逐漸受到重視。試問：有位研究生的學位論文欲探討某縣市鑑定工具和鑑定流程的適切性，其試圖利用該縣市中心評教師所施測和蒐集的身心障礙學生鑑定安置個人資料為分析文件。請說明這位研究生選擇此題目進行論文研究是否適當？為什麼？此研究生可能觸及哪些研究倫理的問題？研究生應具備那些能力和知識，才能避免違反研究倫理守則？（25 分）
- (二) 試就下列有關身心障礙評量短文的重點涵義，並論述之。

**The Ways Student Progress is Measured in Special Education**  
Measuring student educational progress is important in developing and implementing instructional strategies and evaluating program effectiveness for your learning disabled child. Learn about the most common ways teachers measure student educational progress for special education programs, and gain valuable tips that will help you make educational decisions for his special education program.

## **1. Observation is a Helpful Tool to Measure Student Educational Progress**

Observations can provide highly accurate, detailed, and verifiable information on student strengths and weaknesses. Observation may be: Systematic, wherein the observer gathers data on one or more precisely defined behaviors; Non-systematic, in which the observer watches the child at school in the setting of concern and takes notes on the behaviors, characteristics, and personal interactions that seem significant; or Standardized, using professionally published systems.

## **2. Standardized Rating Scales Measure Progress in a Uniform Way**

Rating scales measure positive and problem behavior, attention, the child's independence skills and other areas. This information allows the IEP team to: Determine how strong or weak his skills across settings; Measure progress or lack of progress; and Document performance over time in a reliable, valid manner. Rating scales are standardized questionnaires completed by teachers, parents, and others familiar with the student. They provide national comparisons as well.

## **3. Authentic Assessment Measures Progress in Applied Skills**

Authentic assessment rates students' performance on real world tasks. To perform successfully on these tests, students must know the subject area and be able to use that knowledge to perform problem solving tasks. Activities used in authentic assessments may include: Conducting research; Writing a news article, poem, or short story; revising and discussing papers; Performing an oral presentation based on a project or analysis; and collaborating with others.