

# 臺北市立大學

## 105 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：特殊教育學系碩士班資賦優異組

科 目：創造力理論與研究（含研究方法與統計）

考試時間：90 分鐘【10：30 - 12：00】

總 分：100 分

不得使用計算機  
或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；  
限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

### 一、選擇題（每題 1 分，共 20 分）

1. 有關量化和質性研究特徵之敘述，何者是錯誤的？

甲：量化研究的過程是非線性的、動態的

乙：量化和質性研究品質指標都強調信度和客觀

丙：量化研究只能做有情境脈絡限制的推論

丁：質性研究設計是逐步浮現的

(A) 甲丙

(B) 甲乙

(C) 乙丙丁

(D) 甲乙丙

2. 下列敘述何者是錯誤的？

(A) 採取及時循環和歸納方式分析資料都是質性研究的特徵

(B) 質性研究的歸納分析又可稱為發現式分析

(C) 質性研究分析資料的過程就像螺旋一樣來回循環

(D) 謄寫訪談或觀察記錄時，質性研究者只能採取如實呈現的態度

3. 何種設計意味著可以將同一個介入方案應用在兩位以上的參與者，兩種以上的行為或兩個以上的條件？

(A) 多基線設計

(B) 交替介入設計

(C) 逐變標準設計

(D) 多重介入設計

4. 有關多基線設計的敘述，哪些是正確的？

甲：多基線設計有跨參與者和跨行為兩種設計

乙：多基線設計的弱點之一是可能會造成不一致的介入效果

丙：多基線設計可能會造成基線行為共變的現象

(A) 甲乙丙

(B) 甲乙

(C) 乙丙

(D) 甲丙

（第 1 頁，共 5 頁）

5. 有關實驗和準實驗研究之涵義與應用的敘述，哪些是正確的？
- 甲：當自變項為個別差異變項時，不適用於實驗和準實驗研究  
乙：組內設計又稱為獨立樣本設計  
丙：技術配對假設配對變項和依變項之間呈現直線相關  
丁：安排自變項類別之分隔設計是指 X 變項之所有類別出現在 Y 變項的所有類別中
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙 (D) 甲丙
6. 相依樣本多因子設計中，研究參與者僅按一種次序接受實驗處理，會導致序列效應。前一個介入對依變項的影響會轉嫁至下一個介入，兩種介入產生交互作用，是屬於何種效應？
- (A) 轉嫁 (B) 次序 (C) 增強 (D) 抑制
7. 在單一個案研究的設計類型中，哪些設計能夠比較兩種以上的介入方案？
- 甲：多基線設計            乙：交替介入設計            丙：多探測設計  
丁：逐變標準設計        戊：多重介入設計
- (A) 甲乙丁戊 (B) 甲乙丙戊 (C) 甲丙戊 (D) 乙戊
8. 有關量化研究參與者之選取方法的敘述，哪些是錯誤的？
- 甲：量化研究多採取概率取樣，這是較為理想的取樣方式  
乙：樣本數量比取樣偏差對研究產生的負面影響更大  
丙：系統取樣並不符合隨機取樣的原則  
丁：兩階段隨機取樣是結合個體隨機取樣和系統取樣而成的
- (A) 甲乙丁 (B) 乙丙丁 (C) 乙 (D) 乙丁
9. 下列有關量化和質性研究比較之描述，何者是錯誤的？
- 甲：以網球賽為例，量化研究主要在詳實描述比賽的過程  
乙：質性研究的結果並非恆久不變  
丙：量化研究的方法優於質性研究  
丁：量化研究除以第三人稱的方式寫作，也可採用第一人稱的口吻敘寫
- (A) 丙 (B) 甲丙 (C) 甲丙丁 (D) 丙丁

10. 何種研究旨在了解某項主題上目前的一般現象，而非特殊個案的獨特觀點？
- (A) 相關研究 (B) 調查研究  
(C) 次級資料分析 (D) 因果比較研究
11. 有關研究倫理的落實，涵蓋哪些部分？
- 甲：對研究的專業守則 乙：對人和動物的專業守則 丙：對人的專業守則
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲乙丙 (D) 甲丙
12. 有關量化研究的取樣原則之敘述，哪些是正確的？
- 甲：宜盡量避免使用非取概率取樣  
乙：如果沒有資料可掌握母群的人數和特徵，可採推估的方式  
丙：選取自願參與者在樣本的代表性上是不會有問題的  
丁：減少評量資料的遺漏率可避免產生偏差
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲乙丙丁 (D) 乙丁
13. 何種研究很容易涉及到倫理議題？
- (A) 質性研究 (B) 實驗研究  
(C) 描述性研究 (D) 因果比較研究
14. 下列有關研究意涵術語的敘述，何者是錯誤的？
- (A) 研究有反覆探索的意義  
(B) 實體指真實存在的人、事、物和狀態  
(C) 證據本位實務指該實務或介入方式有非實證研究支持  
(D) 研究是使用科學方法將問題或想法轉化為科學知識的過程
15. 非實證的方法對於了解事物的現象也有其價值，不過它可能會產生若干問題，下列描述何者是錯誤的？
- (A) 日暈效應 (B) 過度推論  
(C) 選擇性觀察紀錄 (D) 邏輯的謬誤
16. 有份研究想要探究資深特殊教育教師與普通班教師合作，實施差異化教育的經驗內涵，這適用於何種質性研究策略？
- (A) 個案研究 (B) 敘事研究  
(C) 扎根理論取向 (D) 行動研究

17. 有關檢核表、量表、成就測驗之描述，哪些是正確的？

甲：檢核表可呈現表現程度的資料

乙：檢核表的目的是評定行為或特質的品質或程度

丙：賽斯通量表是由一組評量相同項目，具有不同程度的題目所組成

丁：最常被使用的量表編製方式是李克特量表

戊：成就測驗若是採用選擇型，通常需進行鑑別度和難度分析

(A) 甲丙丁戊 (B) 乙丁戊 (C) 丁戊 (D) 戊

18. 關於行為觀察紀錄表、投射法、社交計量法之敘述，何者是正確的？

(A) 同一個人在不同時間觀察的一致情形稱為觀察者間信度

(B) 建構技術是指讓研究參與者看一些圖片或字詞進行聯想，以了解它們的經驗、思考、情緒或感受等

(C) 完成技術是一種常用的社交計量法

(D) 行為觀察紀錄表需同時具備信度、正確性和效度

19. 有關質性研究蒐集資料方法之描述，哪些是錯誤的？

甲：以研究者為工具蒐集資料有其優點和限制

乙：一般來說，質性研究傾向於採取結構訪談

丙：訪談包含二個階段，焦點探索和檢核

丁：訪談宜避免價值引導的問題

(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 乙 (D) 乙丙

20. 有關質性研究參與者之選取方法之描述，何者是錯誤的？

甲：系列取樣的特徵是蒐集和分析後續的資料後，發現之前的蒐集的資料有不足之處，再回到先前蒐集資料的參與者，填補缺漏的資料

乙：質性研究的取樣數量是彈性的，一直選取直到資料飽和與重複為止

丙：潛在研究參與者是指符合取樣標準更大範圍的一群人或地點

丁：質性研究使用最多的是立意取樣

(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

## 二、解釋名詞（每題 5 分，共 20 分）

- （一）創造力合意（共識）評量
- （二）創造力教育模式
- （三）大 C (Big C)與小 C (little C)
- （四）詮釋學（hermeneutics）與札根理論（grounded theory）

## 三、申論題（共 60 分）

- （一）培育具創造力的人才，一直為先進國家所重視。試申述在資優教育上培育學生創造力之作法？（20 分）
- （二）如果你想發展創造潛能測量工具，以協助教師或父母親發現兒童創造的潛能，請試擬一份初步的研究計畫？計畫內容包括 1.研究題目（5 分） 2.研究目的（5 分） 3.研究方法（含研究設計、研究對象、研究工具、研究程序、分析方法）（15 分）
- （三）某校教師擬透過專業社群合作，在語文課融入思考訓練，進行試探研究，請你選擇適合的研究方法並加以說明為何採取此研究方法？（5 分）這種研究方法的優弱點為何？（5 分）擬採用何種方法來進行資料分析較為適當？（5 分）