

# 臺北市立大學

## 106 學年度第一學期學士班二、三年級轉學生招生考試試題

系 別：教育學系(二年級)

科 目：教育學

考試時間：90 分鐘【08:30-10:00】

總 分：100 分

不得使用計算機  
或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答案卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。(於本試題紙上作答者，不予計分。)

### 一、選擇題（每題 3 分，共 75 分）

- 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》已於民國 103 年公布，以下敘述何者為其特色？
  - 以「十大基本能力」做為課程發展之主軸
  - 強調以人為本的「終身學習者」
  - 課程整合了國小和國中的課程
  - 重視各學科知識及技能的學習
- 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)的教育觀？
  - 學習內容應依照學生的興趣規劃
  - 學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
  - 教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
  - 國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
- 中國儒家學者中，主張教育的目的乃在「化性起偽」的是？
  - 孔子
  - 孟子
  - 董仲舒
  - 荀子
- 依 Lee S. Shulman(1986, 1987)對教師知識的分類，國民小學師資職前課程中包含了各領域的教材教法，讓學生理解各個領域的教學方法，是想加強哪一類知識？
  - 一般教學知識
  - 課程知識
  - 學科教學知識
  - 教育情境知識

5. 愛玲的學校位在人口外流的地區，學生的爸爸媽媽多半在外地工作，放學回家有家人指導課業的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生晚餐和指導作業的陪讀老師。這種措施較符合下列哪一種教育理念？
- (A)教學正常化 (B)教育多元化  
(C)教育普及化 (D)教育機會均等
6. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？
- (A)無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動  
(B)教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同  
(C)教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式  
(D)教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
7. 教育目標分類中，屬於情意領域最低層次者為何？
- (A)接納 (B)反應  
(C)評價 (D)組織
8. 古代希臘哲學家蘇格拉底善用「產婆術」激發內在想法，此屬下列何種教學法？
- (A)問答教學法 (B)講述教學法  
(C)案例教學法 (D)發現教學法
9. 在教學開始或學習困難時，為了全面瞭解學生學習困難的原因所進行的評量，稱之為何？
- (A)總結性評量 (B)形成性評量  
(C)診斷性評量 (D)安置性評量
10. 訂定教材內容和認知層次雙向細目表，作為命題的藍圖，有助於改進教師自編測驗的何種性能？
- (A)信度 (B)效度  
(C)客觀性 (D)實用性
11. 巴西的魯拉(Luiz Inácio Lula da Silva)從街頭的擦鞋匠於2003年成為巴西的總統，從社會流動的類型來看，這是什麼樣的流動？
- (A)水平流動 (B)群體流動  
(C)垂直流動 (D)代間流動

12. 課程是師生交互作用所創造出的教育經驗，教師不僅要解釋課程內容，更要使學生參與意義創造的過程，這樣的想法比較符合下面哪一種課程的定義？  
(A)課程是學科 (B)課程是研究假設  
(C)課程是計畫 (D)課程是實踐
13. 皮亞傑(J. Piaget)將兒童的道德判斷發展劃分為三個時期：無律、他律及自律。下列哪一項是自律的特色？  
(A)服從道德權威 (B)意識到學校及社會的道德規範  
(C)相信神秘的因果報應 (D)追問道德規範的理由
14. 教育哲學家對「教育目的」之問題有許多的討論。有些學者認為教育的目的可區分為「內在目的」與「外在目的」兩種，下列何者較被歸屬於教育的內在目的？  
(A)培養具有就業能力的人 (B)培養具有思考能力的人  
(C)培養具有從政能力的人 (D)培養具有作戰能力的人
15. 功利主義者彌爾(J. Mill)認為行為之善或惡，視該行為產生快樂或痛苦之程度來衡量，因而，他倡議的道德判斷對象為何？  
(A)行為動機 (B)行為結果  
(C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接
16. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？  
(A)長期記憶(long-term memory)  
(B)短期記憶(short-term memory)  
(C)語意記憶(semantic memory)  
(D)程序記憶(procedural memory)
17. 有學者認為學校教育是一種公平的選擇機制，也是有效的分類機制，並且相信可以根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置，達到人盡其才的目的。此種概念是來自下列何種理論？  
(A)結構功能論 (B)象徵互動論  
(C)衝突論 (D)批判理論
18. 亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？  
(A)理論分析 (B)批判思考  
(C)情操陶冶 (D)習慣養成

19. 王老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？
- (A)漣漪效應(ripple effect) (B)替代學習(vicarious learning)  
(C)操作制約(operant conditioning) (D)古典制約(classical conditioning)
20. 開始上課時，教師採取某些措施，讓學生做好心理準備，以儘快進入學習狀態。這是何種原則在教學情境的應用？
- (A)同化作用(assimilation) (B)心向作用(mental set)  
(C)平衡作用(equilibration) (D)自動化作用(automaticity)
21. 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉(A. Bandura)所提出的下列何種概念？
- (A)自我增強 (B)自我效能  
(C)自我要求 (D)自我參照效應
22. 蔡祐銘從小就活潑好動，在學校經常不小心打到或碰撞到他人，久而久之蔡祐銘成為大家眼中的不乖學生，同學開始和他保持距離。請問，下列哪位學者的理論最適合用來解釋此過程？
- (A)楊格(M. Young)的知識社會學 (B)貝克(H.S. Becker)的標籤論  
(C)高夫曼(E. Goffman)的戲劇論 (D)米德(G.H. Mead)的自我心理學
23. 王老師在班級教學過程中，一直扮演著發號施令的角色，因為他認為老師必須是領導者，學生須是被支配者，教學才能夠順利進行。下列何者主張的班級教學觀點，最能說明這樣的師生關係？
- (A)華勒(W. Waller) (B)韋伯(M. Weber)  
(C)涂爾幹(E. Durkheim) (D)帕森士(T. Parsons)
24. 在華人社會中，年長者傾向由子女奉養，特別是由兒子，而不傾向送至養老院。此種社會成員間共同的價值導向或心理傾向，並且對個人具有約束力，是由誰提出的概念？
- (A)馬克思(K. Marx)的異化  
(B)韋伯(M. Weber)的社會行動  
(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識  
(D)華德(L. F. Ward)的社會導進論
25. 下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵？
- (A)明確的組織分工，階層體制分明  
(B)以專業能力及資格做為用人的標準  
(C)公事公辦，公私之間有嚴格的劃分  
(D)強調同僚體制，尊重部屬的專業自主

## 二、名詞解釋（每題 5 分，共 25 分）

- （一）社會階層化(social stratification)
- （二）文化資本(cultural capital)
- （三）適性教學(adaptive teaching)
- （四）囤積式教育(banking education)
- （五）鷹架理論(Scaffolding Theory)