

臺北市立大學

107 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：心理與諮商學系碩士班

科 目：測驗與統計（含研究法）

考試時間：90 分鐘【10：30 - 12：00】

總 分：100 分

不得使用計算機
或任何儀具。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

一、解釋名詞（共 15 分，每題 5 分）

- （一）自比式測驗(ipsative test)
- （二）格特曼量表(Guttman scale)
- （三）最小平方差原則(The least squares criterion)

二、問答題（共 65 分）

- （一）在華人社會裡，我們常聽見有人說「勤能補拙」，為了驗證這種說法是否屬實，請根據科學方法，設計一項研究，以回答上述問題。（共 35 分）
 - 1. 請說明你選擇的研究策略及理由。（6 分）
 - 2. 研究變項及操作型定義。（12 分）
 - 3. 研究假說。（9 分）
 - 4. 可能的混淆變項以及控制方法。（8 分）

(二) 李老師想瞭解國二學生在數學學習動機與成就表現間的關聯，他將學習動機分數為 PR50 以上的學生歸在高動機組，低於 PR50 的學生為低動機組；數學成績為 PR50 以上的學生歸在高成就組，低於 PR50 的學生則為低成就組，表 1 至表 3 呈現分析結果，請回答下列問題：(使用 5%的顯著水準)(30 分)

表 1 學習動機 * 數學成績 交叉表

		數學成績		總和
		低成就組	高成就組	
學習動機	低動機組	116	38	154
	高動機組	64	122	186
總和		180	160	340

表 2 檢定方法

	數值	自由度	漸近顯著性 (雙尾)	精確顯著性 (雙尾)	精確顯著性 (單尾)
A 方法	56.612^a	1	.000		
連續性校正 ^b	54.982	1	.000		
概似比	58.611	1	.000		
Fisher's精確檢定				.000	.000
線性對線性的關連	56.445	1	.000		
有效觀察值的個數	340				

a. 0格(.0%)的預期個數少於5。最小的預期個數為72.47。

b. 只能計算2x2表格。

表 3 對稱性量數

	數值	顯著性近似值
以名義量數為主 Phi值	.408	.000
Cramer's V 值	.408	.000
有效觀察值的個數	340	

1. 表 2 中的「A 方法」屬於什麼分析法？數值「56.612」是如何計算而來的（列出計算公式即可）？
2. A 方法所對應的研究假設與虛無假設為何？就表 2 數值來看，可獲致的統計分析結論為何？
3. 請解釋表 3 中的 Phi 值與 Cramer's V 值。
4. 請依據表 2 與表 3 的數值，綜合解釋與討論結果。
5. 請說明何時應採用 A 方法？A 方法是否為此資料分析最好的選擇？此方法之優劣勢為何？你能否給予李老師其他更適切的統計分析建議？試論述與說明之。

三、申論題（共 20 分）

王小明為臺北市立大學心諮系研究生，他想要針對大學生網路成癮行為進行研究，於是他透過文獻探討整理出三個有關於網路成癮行為的面向，分別為「網路成癮耐受性」、「網路成癮戒斷反應」與「強迫上網行為」，並依據這三個面向編製一份心理測驗。請從效度(validity)檢驗的觀點，來申論王小明有哪些策略與方法來進行效度分析，並簡述其分析步驟為何？