

臺北市立大學

107 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：學習與媒材設計學系課程與教學碩士班

科 目：課程教學的理論與實務（含課程與教學、教育研究法）

考試時間：90 分鐘【08：30 - 10：00】

總 分：100 分

不得使用計算機 或任何儀器。

※ 注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

一、 名詞解釋（每題 8 分，共 40 分）

- （一）質性研究法中的局內人觀點(Insider's View)
- （二）非正式課程(Informal curriculum)
- （三）懸缺課程(Null curriculum)
- （四）近側發展區(Zone of Proximal Development)
- （五）多元智能(Multiple Intelligences)

二、 問答題（每題 20 分，共 60 分）

- （一）請說明「翻轉教室」(Flipped Classroom)的特點、實施流程，以及教學設計應注意的事項。
- （二）歷來學者們提出多種課程發展模式。請您說明「情境模式」所重視的程序原則和目標模式有何特殊處？

（後面還有題目）

(三) 研究生 JJ 進行一項研究，將研究結果寫成摘要如下：

摘 要

本研究旨在探究「科普閱讀教學」對學童自然領域學習興趣和學習成效之影響。研究者在自己任教的臺北市中正國小六年仁班，進行科普閱讀教學，為期 12 週，並以六年忠班為對照組；然後比較教學前後，學生對自然領域學習興趣之差異，以及在自然領域的學習成效之差異。結果發現：「科普閱讀教學」實施前後，仁班學生對自然領域學習興趣有顯著差異（教學後有所提升），而在自然領域學習成效上並無顯著差異。

請依上述摘要，簡答以下問題：

- 3-1. 本研究的母群體為何？研究法為何？
- 3-2. 本研究中的自變項為何？依變項為何？請各寫出一項。
- 3-3. 請為本研究擬訂一項研究問題。
- 3-4. 請針對上項你所擬訂的研究問題，提出一項研究假設。