

# 臺北市立大學

## 108 學年度研究所碩士班入學考試試題

班 別：幼兒教育學系碩士班

科 目：幼兒教育（幼兒教育組）

不得使用計算機  
或任何儀具。

考試時間：90 分鐘【08：30—10：00】

總 分：100 分

※ 不可於答案卷封（背）面上作答或註記符號及文字（包含於答案卷封面作答後塗改者），否則不予計分。

除非試題卷另有規定，否則作答時限用藍色或黑色鋼筆或原子筆於答案卷上書寫，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目不予計分。

### 一、名詞解釋（每題 5 分，共 40 分）

- （一）共享式注意力（joint attention）
- （二）適性發展教學（DAP）
- （三）（象徵遊戲的）後設溝通（meta-communication）
- （四）多元文化教育（multicultural education）
- （五）庶民教育學（folk pedagogy）
- （六）互為主觀（intersubjectivity）
- （七）幼兒園教保課程大綱中的學習指標（learning index）
- （八）形成性評量/總結性評量（formative assessment/summative assessment）

### 二、申論題（每題 15 分，共 60 分）

- （一）靈靈在戶外教學這天一早就興奮異常的帶著好多零食來到幼兒園，九點出發前已經問了老師不下數次：「現在可以吃了嗎？」老師不斷強調，要等到達午餐集合地點後才能開始吃點心。請依據廷宕滿足的觀點來建議老師可以如何鼓勵協助靈靈達成這個規定（務必先說明廷宕滿足對幼兒發展的價值或意涵）。

(二) 何謂全語言觀點 (whole language) ? 何謂文字環境 (print environment) ? 請舉例分別說明在幼兒園以及在家庭中, 教師與家長能如何按上述的概念規劃與進行語文活動?

(三) 奠定幼兒日後學習的基礎, 這是幼兒教育的重要教育目的之一。為了達到這個教育目的, 政府必須整合各種專業領域的資源, 使其成唯一個完整的體系, 才能有效的提供一個符合幼兒所需要的成長環境。這些專業領域包括了幼兒園、醫療、特殊教育、社工、社教、兒童發展專業知識、親職教育……等等專業體系。「幼兒教育及照顧法」以及「兒童及少年福利與權益保障法」建構出專業體系的法規基礎, 並且將幼兒園納入整個供需體系的第一線, 因為在上學的日子裡, 幼兒每天通常生活在幼兒園裡八、九個小時的時間。幼兒教師是除了家長以外最有機會瞭解幼兒需求的大人。

請說明:

(1) 為何我們必須整合上述各種專業體系才能提供幼兒一個健全的教育環境, 以發展出良好的能力, 奠定其日後學習的基礎?

(2) 身為幼兒教師除了教育幼兒之外, 她/他在這個系統整合的工作上應該擔負起什麼樣的任務與相關的教育工作?

(四) 義大利瑞吉歐的老師們使用「丟球」來比喻他們在課室活動中是如何與孩子們互動。Filippini 對這種師生互動做出下列的說明:

「我們對兒童的期望必須具有彈性且是多變的, 我們也必須和孩童一樣, 能夠感受到驚奇與歡樂。我們必須能夠接住孩子丟給我們的球, 並以一種讓孩子想繼續與我們玩、進行有時可能漸漸發展出其他遊戲的方式, 把球拋回給孩子。」(兒童的一百種語文, p.247)

請舉教學案例來說明瑞吉歐老師們所說的「拋球」在師生互動上是一種什麼樣的教學活動?