

臺北市立大學

111 學年度碩士班考試入學筆試試題

系 所：心理與諮商學系碩士班

組 別：教育心理組

科 目：教育心理學

考試時間：90 分鐘【08:30-10:00】

總 分：100 分

- ※ 不得於答案卷封（背）面上作答或註記符號及文字（包含於答案卷封面作答後塗改者），否則不予計分。
- ※ 作答時限用藍色或黑色鋼筆或原子筆，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目不予計分。
- ※ 不得使用計算機或任何儀器。

一、選擇題（每題 3 分，共計 45 分）

1. 下列哪位學者主張學習應優先於發展？
(A) 維高斯基(Vygotsky) (B) 皮亞傑(Piaget)
(C) 艾瑞克森(Erikson) (D) 柯柏格(Kohlberg)
2. 下列哪種情境較符合近側發展區(zone of proximal development)的運作？
(A) 小明在計算數學題目時，以自我語言引導思考
(B) 大雄在製作工藝作品時，老師從旁提醒他使用器具
(C) 小莉模仿其他人的作品來完成藝術創作
(D) 阿邦利用平板電腦搜尋化學實驗的過程

3. 關於「感覺動作期」的特徵，下列何者正確？
- (A) 思考以自我為中心 (B) 能以符號表徵世界中的事物
(C) 有物體恆存性概念 (D) 運思具有可逆性
4. 依據心理社會論(psychosocial theory)，青春期所面對的心理發展危機為何者？
- (A) 勤勉對自卑 (B) 自我統整對角色混淆
(C) 親密對孤獨 (D) 完美無缺對絕望
5. 靜香是一位高三學生，在此之前對於未來生涯發展沒有特定想法，因此選填大學志願時聽從父母的意見來選填大學科系，請問靜香屬於 Marcia 提出的哪一類認同類別？
- (A) 早閉型認同 (B) 迷失型認同
(C) 未定型認同 (D) 定向型認同
6. 若要促進學生利社會行為的發展，老師應該進行何種教學策略？
- (A) 酬賞好的行為，忽略不適當行為
(B) 訂立班級公約，並嚴格執行
(C) 對於違規的行為進行處罰
(D) 教導學生不適當的行為會影響他人
7. 邦妮是小學三年級學生，她看到電視上的主角偷錢來買藥醫治母親的疾病，依據 Kohlberg 的理論，試問邦妮對於這個場景的解釋應該為何？
- (A) 偷錢是不對的，事後再還回去就好
(B) 偷錢是不對的，但是為了救人可以原諒
(C) 偷錢是不對的，法律有規範要處罰
(D) 偷錢是不對的，會受到自己良心的責備

8. 大華來自勞工階級的家庭，父母親為了栽培他而將他送至私立貴族學校就讀，班級導師因此對於大華有較低的期待，最後大華成績表現比其他學生來得差。試問此現象與下列何者較無關係？
- (A) 刻板印象效應 (B) 制約效應
(C) 自我應驗預言效應 (D) 比馬龍效應
9. 何者不是 Sternberg 所認為的智力的三個類型？
- (A) 分析智力 (B) 實用智力 (C) 獨特智力 (D) 創造智力
10. Sternberg 與 Gardner 的智力觀點不同，但是他們有一個共同的想法，試問為何者？
- (A) 智力是由不同能力之組合
(B) 智力測驗是測量智力的良好工具
(C) 基因的影響大於環境之影響
(D) 主張常態分布的智力觀點
11. 下列何者不是 Bandura 的「學習三元論」(Triadic Theory of Learning) 之內涵？
- (A) 個人 (B) 行為 (C) 環境 (D) 同儕
12. 老師禁止全班學生下課外出遊玩，並規定只有上課守規矩的學生才能在下課外出遊玩。試問此方法是運用以下哪一種原理來改變學生的行為？
- (A) 撤離型懲罰 (B) 呈現型懲罰 (C) 正增強 (D) 負增強
13. 下列有關 Atkinson-Shiffrin 訊息處理模式之相關內涵何者有誤？
- (A) 訊息處理順序為感官收錄器、短期記憶、長期記憶
(B) 工作記憶的容量是有限的
(C) 長期記憶的容量很大，且訊息保留時間很長
(D) 長期記憶也會遺忘，所以需要不斷複習

14.當我們經由不斷練習學習到一項新技能後，在處理事情上能跳過某些不必要的細部動作，進而做出最快的反應處理，試問這個過程稱為？

- (A) 自動化 (B) 新近效應 (C) 熟悉效應 (D) 順攝助長

15.長期記憶不包括下列哪一個部分？

- (A) 情節記憶 (B) 感官記憶 (C) 語意記憶 (D) 程序性記憶

二、解釋名詞（每題 5 分，共計 15 分）

（一）普利馬原則(Premack principle)

（二）可逆性思考(Reversible thinking)

（三）團體極化(Group polarization)

三、問答題（每題 20 分，共計 40 分）

（一）請解釋並比較容格(Jung)的自我(Self)、羅吉斯(Rogers)的自我(self)，以及班都拉的自我效能(self-efficacy)。

（二）請根據加德納(Gardner)的多元智能理論(Multiple intelligence theory)闡述社會情緒學習(Social-Emotional Learning, SEL)的內涵。