

# 臺北市立大學

## 112 學年度碩士在職專班考試入學筆試試題

系 所：心理與諮商學系心理與諮商教學碩士學位班

組 別：不分組

科 目：心理與諮商（含測驗評量與輔導）

考試時間：90 分鐘【10：30 – 12：00】

總 分：100 分

※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。

※ 不得使用計算機或任何儀器。

※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

### 一、選擇題（每題 2 分，共計 30 分）

1. 王生的魏氏智力量表(Wechsler Intelligence Scale)智商為 85，他的百分位數（等級）為何？  
(A) 16      (B) 34      (C) 84      (D) 98
2. 一個新編的針對青少年的情緒行為困擾測驗，有憂鬱症診斷的青少年團體得分明顯比沒有憂鬱症診斷的青少年高，這可顯示這份測驗有  
(A) 重測信度      (B) 內部一致性  
(C) 內容效度      (D) 外在效度
3. 關於心理測驗的應用，下列哪個是符合倫理的實施？  
(A) 新的版本的測驗太貴了，繼續使用舊的就好，內容沒有改太多  
(B) 你的朋友應徵工作可能會做魏氏成人智力量表，你在研究所上完心理測驗這堂課後，借了魏氏成人智力量表幫朋友練習  
(C) 你請同組的同學不要把練習做智力測驗的影片放到 YouTube 上  
(D) 實施個別測驗時，在輔導室的安靜角落就可以做了

4. 下列關於注意力缺陷不足過動症(Attention-Deficit/Hyperactive Disorder, ADHD)的敘述，哪一項是正確的？
- (A) 如果小孩可以專注在電動遊戲上四、五個小時，表示他沒有 ADHD
  - (B) 含糖食物會讓小孩很 high，增加得到 ADHD 的機會
  - (C) ADHD 多在兒童時間出現，到成人自然會好轉
  - (D) 目前對 ADHD 有實證效果的是藥物治療與親職教育
5. 下列哪一種學習策略最能協助學生發展自我監控的學習？
- (A) 抄寫課文
  - (B) 複誦
  - (C) 自問自答
  - (D) 畫課本重點
6. 父母想改掉嬰兒哭鬧要人抱的習慣，卻又有時屈服於震耳的哭鬧只好去抱嬰兒，結果發現嬰兒每次哭都要人抱才能停止。這現象說明了\_\_\_\_\_，使得行為的消除更困難完成。
- (A) 類化(generalization)
  - (B) 消弱(extinction)
  - (C) 部分增強(partial reinforcement)
  - (D) 本能飄移(instinctive drift)
7. 關於 DSM-5 自閉症類群障礙症的敘述，何者是正確的？
- (A) 亞斯柏格症的智商普遍都很高，與自閉症屬於不同類別
  - (B) 小孩打 MMR 疫苗可能引起自閉症
  - (C) 自閉症者大多對於人際關係缺乏興趣，喜歡獨自一人
  - (D) 自閉症者的異質性很高，有句話說「If you know one person with Autism, you know one person with Autism.」
8. 最常被引用來支持語言學習有關鍵期的證據之一是
- (A) 海倫凱樂
  - (B) 狼孩／Genie 的案例
  - (C) 黑猩猩的手語學習
  - (D) 同卵雙胞胎的比較

9. 「你回家先寫作業，作業寫完才看電視。」這是哪一種行為策略的應用？
- (A) 正增強(positive reinforcement)
  - (B) 負增強(negative reinforcement)
  - (C) 普馬克原則(Premack principle)
  - (D) 類化(generalization)
10. 下列關於校園三級輔導工作模式 WISER 的應用，何者正確？
- (A) 「這個學生家裡是低收入，爸爸剛過世，學生自己可能也有精神狀況，問題很嚴重，是三級的學生，轉給社工」
  - (B) 導師提報閱讀有點困難的小華，學校派給小華義工媽媽的個別協助
  - (C) 「三年級的小新在數學學習上嚴重落後，需要密集甚至個別的協助，但他在交朋友上沒什麼狀況，籃球打得很好」
  - (D) 每年輔導室／處辦的性平宣導、反霸凌宣導就是初級預防的策略，班級內能做的初級預防不多
11. 二十一世紀早期的情緒智商(Emotional Intelligence)，及近年來的社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)，都強調情緒及相關的社會能力對於個人的重要性，下列哪一項不是社會情緒學習的內涵（根據學業社會情緒學習協會 Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, CASEL）的定義？
- (A) 負責任的決定
  - (B) 情緒管理
  - (C) 人際技巧
  - (D) 自我覺察
12. 關於有自殺意圖的學生個案，下列哪個詢問處理要避免？
- (A) 「你曾經想過睡覺就不要醒來這樣嗎？」
  - (B) 「如果要做，你打算用什麼方式自殺呢？」
  - (C) 「最近一次有自殺的想法是什麼時候？」
  - (D) 「你為什麼想自殺？」

13. 國小二年級的學生，根據以下學者的理論，何者是錯誤的？
- (A) 根據 Erikson 的人格發展理論，正面臨「勤奮」與「自卑」任務
  - (B) 根據 Piaget 的認知發展論，各倒一罐可樂在高瘦的杯子與矮胖的杯子，他知道是一樣的容量
  - (C) 根據 Kohlberg 的道德發展理論，打破了媽媽心愛的花瓶，一定會被嚴重的處罰，即使是因為怕年幼的弟弟受傷推開桌子而打破的
  - (D) 根據 Bandura 的社會學習理論與相關的實驗，看其他人攻擊玩偶得到獎賞，不會影響學生攻擊行為出現的多寡
14. 假設測驗分數呈現常態分配，下列哪個分數會位於鐘型曲線的最右方？
- (A)  $Z = 1.96$     (B)  $PR = 90$     (C)  $T = 80$     (D) 標準九 = 5
15. 下列關於心理與輔導在教育現場的應用，哪個是常見的迷思（錯誤、未得到驗證的、沒有科學根據的）？
- (A) 心理測驗的應用除了學科學習之外，也用在生涯探索與輔導
  - (B) 學生學習風格可以分為視覺型、聽覺型與運動知覺型，根據其學習風格教學可以讓他們學得更好
  - (C) 正向行為支持是以資料數據佐證教育決策，並且著重在教導學生在學校被期待的行為
  - (D) 差異化教學可以在全班環境中實施，但需要事先做好分組

## 二、解釋名詞（每題 10 分，共計 20 分）

- (一) 反思團隊(Reflecting Team)
- (二) 非自殺式自傷疾患(Non-Suicidal Self-Injury Disorder, NSSID)

### 三、申論題（共計 50 分）

（一）試想以下狀況：

小雨，國小六年級	張老師，任教第十年
<ul style="list-style-type: none"><li>● 小雨的成績經常是全班倒數，上課時睡到流口水，作業也經常遲交或缺交。</li><li>● 個性調皮好動，但也很少惹出大麻煩。</li><li>● 雖然學校安排國語數學的補救教學，但一直未見成效。</li><li>● 曾經轉介特殊教育鑑定，但不符合特教資格。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 張老師擔任國小老師十年，平時積極參加各種研習，也努力提升學生的基本學力。</li><li>● 雖然經常嘗試各種不同的策略，但認為效果有限，學生的進步常常只是曇花一現，一放假就通通打回原點。</li><li>● 張老師覺得很挫折，不知道還能做些什麼改變才能提升全班的學習成就和表現。</li><li>● 學校請他協助開設補救教學班，但他不知道還能提供這些學生什麼協助。</li></ul>

1. 如果您是小雨的老師，運用三級輔導工作的概念，您會做些什麼？

（10 分）

2. 如果張老師來找您諮詢，根據諮詢的理論與實務模式，您會怎麼

做？（10 分）

（二）試說明如果您要帶領一個中年級、10 次的兒童團體，您會設計什麼

主題？（5 分）基於什麼考量？（5 分）您會運用什麼方式來進行兒

童團體的成員篩選？（5 分）成員錄取的考量為何？（5 分）又如何

評估該兒童團體的成效？（10 分）