

臺北市立大學

112 學年度碩士班考試入學筆試試題

系 所：特殊教育學系碩士班

組 別：特殊教育組

科 目：特殊教育理論與實務（含身心障礙與資賦優異）

考試時間：90 分鐘【08：30－10：00】

總 分：100 分

- ※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。
- ※ 不得使用計算機或任何儀具。
- ※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

一、解釋名詞（每題 5 分，共計 25 分）

- （一）身心障礙者權利公約(The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)
- （二）最少限制的環境(Least Restrictive Environment, LRE)
- （三）功能性課程(functional curriculum)
- （四）認知分類模式(cognitive taxonomy model)
- （五）過度激動(over-excitability, OE)

二、申論題（每題 25 分，共計 75 分）

- （一）針對特殊教育學生，在學校裡每天都會發生非正式協同的機會。試列舉並申述在學校運作的協同方法。
- （二）請說明何謂全方位學習(universal design learning)及其三個主要特徵。並請舉例教師在教學上如何運用全方位學習？
- （三）小明目前為國小五年級學生，國小一年級時被診斷為自閉症及注意力缺陷過動症，就讀普通班，接受資源教室服務。普通班導師陳老師常需處理小明的行為問題，如：同學經過小明身旁，衣袖碰到小明的手臂，小明便大罵粗話並出手打同學；上他無興趣的國語課時，常無預警地大叫，甚至任意離座；同學不借他文具，他就出言恐嚇要傷人……等。請問身為特殊教育教師，可以如何協助陳老師處理小明之行為問題？並提供陳老師哪些建議？