

# 臺北市立大學

## 112 學年度碩士班考試入學筆試試題

系 所：心理與諮商學系碩士班

組 別：教育心理組

科 目：教育心理學

考試時間：90 分鐘【08：30–10：00】

總 分：100 分

※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。

※ 不得使用計算機或任何儀器。

※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

### 一、選擇題（每題 2 分，共計 60 分）

1. 在 Piaget 的認知發展理論中，下列何者不會出現在具體運思期階段？

(A) 可逆性思考(reversal thinking)

(B) 去自我中心(decentered)

(C) 序列化(seriation)

(D) 抽象思考(abstract thinking)

2. 關於 Vygotsky 對於私自語言(private speech)的主張，下列何者正確？

(A) 個體可以獨立發展私自語言

(B) 私自語言可以協助思考歷程

(C) 私自語言以抽象的形式運作

(D) 私自語言的使用頻率隨年齡增長而增加

3. 對於習俗道德期(conventional level of morality)的描述，下列何者正確？
- (A) 採取能獲得他人認同的行為
  - (B) 以抽象的道德標準作為個人行為之依據
  - (C) 行為是以能滿足個人需求為前提
  - (D) 適當的行為不會受到懲罰
4. 關於 Gardner 的多元智力(multiple intelligences)理論的描述，下列何者正確？
- (A) 可以整合為單一智力商數
  - (B) 可以依靠後天學習加以發展
  - (C) 依據常態分布來解釋智力之表現
  - (D) 與 Binet 的智力觀點一致
5. 若老師在教學過程中對學生提問，並依據學生回答品質予以增強，請問這是屬於何種增強方式？
- (A) 固定比例
  - (B) 不定比例
  - (C) 不定時距
  - (D) 固定時距
6. 下列何者不是Bandura 提出的觀察學習(observational learning)四個階段之一？
- (A) 注意階段
  - (B) 保留階段
  - (C) 再生階段
  - (D) 替代階段
7. 關於自我調節學習(self-regulated learning)的觀點，下列何者為非？
- (A) 透過外部酬賞來促進學習
  - (B) 藉由目標設定來進行學習
  - (C) 學習過程中進行自我監控
  - (D) 採用不同的學習策略進行學習

8. 有關訊息處理理論(information processing theory)的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 最初接觸外來訊息的地方為感官收錄器
  - (B) 課堂上學到的知識是保存在情節記憶中
  - (C) 訊息一旦儲存至長期記憶便永不遺忘
  - (D) 複誦有助於將訊息從工作記憶傳送至長期記憶
9. 由學生自己來進行大部分的學習，並且讓學生進行一些可以自行找出原則的實驗，這是屬於哪一種學習法？
- (A) 合作學習      (B) 發現學習
  - (C) 交互教學法    (D) 自我調整學習
10. 老師若要減輕學生的習得無助感，下列何者做法較不適當？
- (A) 給予物質獎勵              (B) 對學生的期待要前後一致
  - (C) 重視學生的表現目標      (D) 將大單元的作業分為許多小單元
11. 臨床中，有些個案的焦慮症與恐懼是古典制約的結果，下列哪個說明是正確的？
- (A) 恐慌時的身體反應如心跳加快、發抖是非制約反應
  - (B) 如果制約刺激(conditioned stimulus)與制約反應(conditioned response)有依存性(contingency)，但難以預測，會讓焦慮情緒反應更嚴重
  - (C) 一旦經過制約後的焦慮情緒反應，就會深植杏仁核難以消除
  - (D) 小明被狗咬過後，對於狗相關的項圈鈴鐺看到、聽到都有焦慮反應，這個例子中項圈鈴鐺是制約反應
12. 小 A 雖然離開臺灣十多年沒騎腳踏車了，但去年剛回臺灣還是可以隨時跳上 U-Bike 騎來學校是哪一種記憶的例子？
- (A) 工作記憶(working memory)    (B) 感覺記憶(sensory memory)
  - (C) 外顯記憶(explicit memory)    (D) 內隱記憶(implicit memory)

13. 在賭場中，常常可以看到賭客不肯離開的坐在牌桌或吃角子老虎機器前不停嘗試，即使輸光錢還是不願離開，這是因為賭博有下列哪一種增強制度讓賭客「上癮」？
- (A) 固定時距制(fixed interval schedule)  
(B) 變動時距制(variable interval schedule)  
(C) 固定比率制(fixed ratio schedule)  
(D) 變動比率制(variable ratio schedule)
14. 因應一個病毒的大流行，科學家絞盡腦汁發明的疫苗，在宣導疫苗施打時，有兩張海報，第一張是「施打疫苗者比起沒有施打疫苗者，有 80% 的機會不會重症死亡」，第二張海報宣傳是「施打疫苗比起沒有施打疫苗者，只有 20% 的機會會得重症而死亡」，你可以預期哪一張海報會讓民眾施打疫苗的意願增加？為什麼？
- (A) 第二張，因為機率小      (B) 第二張，因為說明清楚後果  
(C) 第一張，因為框架效應      (D) 第一張，因為人的捷思反應
15. 你為了讓你的伴侶約會能夠準時到約定的地方，一開始，只要在約定時間一小時內到達，你就請吃飯，過一陣子，只有在約定時間半小時內到達，你才會請吃飯，最後，只有在約會時間十分鐘內抵達，你才請吃飯並且有時給小禮物。這個過程是下列哪一種機制？
- (A) 負增強(negative reinforcement)      (B) 懲罰(punishment)  
(C) 塑造(shaping)      (D) 自發恢復(spontaneous recovery)
16. 下列關於智力研究的陳述，何者錯誤？
- (A) 年齡愈小智力愈不穩定  
(B) 智力的穩定性評估可用相關係數  
(C) 智力的變動隨年齡增加而減小  
(D) 年幼兒童智力可以預測其以後的發展

17.學習是指

- (A) 完成認知發展的連續階段
- (B) 由於生理進展造成個體行為或思想的相對穩定變化
- (C) 由於累積的經歷造成個體行為或思想的相對穩定變化
- (D) 個體由於生理與環境因素的互動，而產生了思想或行為的變化

18.美國近年來注意到教育界對於許多黑人學生的不當對待造成他們的學業表現比起其他族群低落，下列哪個相關概念無法用來解釋此現象？

- (A) 自我驗證(self-fulfilling)
- (B) 刻板印象受害性(stereotype vulnerability)
- (C) 偏見歧視(prejudice and discrimination)
- (D) 敏感遞減論(de-sanitization)

19.下列關於各學者與他們主要的論點或實驗配對，哪一個是不正確的？

- (A) Bandura: BoBo 玩偶研究
- (B) Skinner: 操作制約 ( 鴿子學習 )
- (C) Tolman: 貓的迷籠、試誤學習
- (D) S. Freud: 童年失憶症

20.有關制約學習的敘述，下列何者是不正確的？

- (A) 嫌惡制約所需學習的次數常常較少，有時只需一次便能學會 ( 例如味覺嫌惡 )
- (B) 任何 CS 只要與某 US 經常配對出現，皆可單獨引起 CR ( 制約反應 )
- (C) 當制約反應沒有隨著制約刺激穩定出現就漸漸地會出現消弱的情形
- (D) 一個 CS 與 US 的連結能不能被學會，視 CS 能預測 US 出現的程度而定

21.Piaget 將「調適」(accommodation)描述為一種什麼樣的過程？

- (A) 個體修正其原來的基模，以將環境中的新訊息納入
- (B) 個體將新訊息加入現存的基模中，沒有修正原來的基模
- (C) 嬰兒終於了解不隨時出現的物體仍會存在
- (D) 嬰兒在心智中產生物體的抽象、複雜的認知表徵

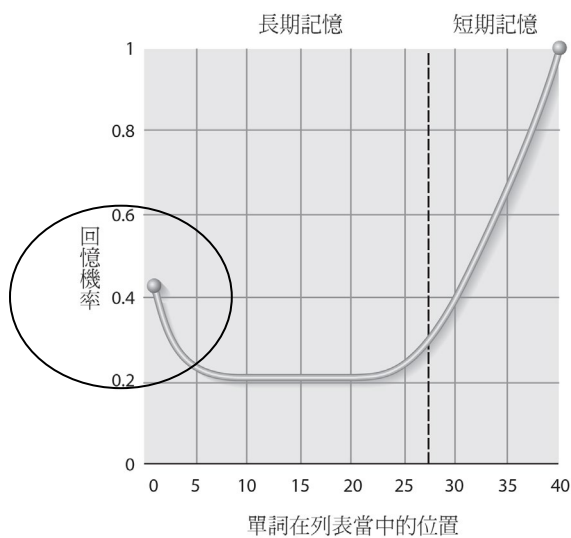
22. 下列哪個孩子已經可以理解二十歲讀大學的堂哥的性別不會因為他留長頭髮、戴耳環而改變？

- (A) 三歲讀幼兒園的小明      (B) 五歲讀幼稚園的小勇  
(C) 十二歲快升國中的小可      (D) 六歲剛進小一的天天

23. 下列何種方式輔助記憶的效果最差？

- (A) 組織      (B) 處理深度  
(C) 保持性的複誦      (D) 轉錄訊息使記憶組塊加大

24.



上圖，圈起來的部分，主要原因是

- (A) 項目還在短期記憶，印象還很鮮明  
(B) 項目受到複誦，已進入長期記憶  
(C) 新鮮感  
(D) 項目沒有受到干擾

25. Miller 提出短期記憶一次只能容納 5 到 9 個，如何超越此瓶頸？

- (A) 使用選擇性注意      (B) 使用「地點法」記憶術  
(C) 使用「字釘法」記憶術      (D) 使用組塊

26.有兩個高中剛畢業的同學，根據 James Marcia 的青少年認同應對模式，在哪個階段？

甲同學：家人已經幫忙安排好選擇的大學及科系，甲同學本身並沒有任何太大反對或其他想法，順從地接受。

乙同學：在輔導室做了性向測驗，但對於結果似乎覺得還好，也有積極詢問做不同工作的親友，並實際去參訪，但還是不確定要讀哪方面的科系或是未來要做些什麼。

- (A) 甲：認同混亂，乙：認同提早結束
- (B) 甲：提早結束，乙：認同混亂
- (C) 甲：認同完成，乙：認同混亂
- (D) 甲：提早結束，乙：找尋中

27.以下哪個不是目前的智力測驗不再使用比率智商的原因？

- (A) 以比率智商公式顯示年紀越大智力越低，不合邏輯
- (B) 無法比較不同智力測驗的結果
- (C) 標準差過高，差異太大
- (D) 難以顯示一個人的智力在同年齡者中的高低

28.有關皮亞傑(Piaget)和維高斯基(Vygotsky)之比較，以下敘述何者正確？

- (A) 皮亞傑認為兒童的自言自語是一種調節問題解決活動的認知自我導向系統
- (B) 皮亞傑認為兒童的智力發展和他身處的文化有密切關聯
- (C) 皮亞傑與維高斯基都強調發展中先天與後天的交互作用
- (D) 引導式參與是指兒童透過與社會上更有能力的成員互動所內化的思考方式和問題解決策略

29.產生古典制約結果的最重要的必要條件為何？

- (A) 一定要有非制約刺激(US)
- (B) 制約刺激(CS)與非制約刺激(US)同時出現
- (C) 制約刺激(CS)與非制約刺激(US)之間存有某種依存(contingency)
- (D) 非制約刺激(US)需要出現在制約刺激(CS)之前

30.在特定情境下所編碼的訊息就容易在該情境下回憶，這說明了什麼現象？

- (A) 編碼的特定性
- (B) 複誦的重要性
- (C) 保持性的複誦
- (D) 深度處理

## 二、解釋名詞（每題 5 分，共計 20 分）

- (一) 近側發展區(zone of proximal development)
- (二) 倒攝抑制(retroactive inhibition)
- (三) 學習目標(learning goals)
- (四) 學習風格(learning style)

## 三、問答題（每題 20 分，共計 20 分）

請運用教育心理學中的理論，說明如何增進學生的自我調整學習(self-regulated learning)。