

臺北市立大學

112 學年度碩士班考試入學筆試試題

系 所：心理與諮商學系碩士班

組 別：諮商組

科 目：輔導與諮商

考試時間：90 分鐘【08：30－10：00】

總 分：100 分

※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。

※ 不得使用計算機或任何儀器。

※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

一、解釋名詞（每題 5 分，共計 20 分）

（一）善用機緣論(Planned Happenstance)

（二）一般適應症候群(General Adaptation Syndrome)

（三）移情焦點治療(Transference-Focused Psychotherapy, TFP)

（四）表達性藝術治療(Expressive Arts Therapy)

二、申論題（每題 20 分，共計 80 分）

（一）知情同意(informed consent)是維護當事人權益的第一步，由心理師主動，以當事人能瞭解的語言，說明心理專業服務相關訊息，在取得當事人的同意後才執行該業務。即使是面對未成年的當事人，也應取得其同意後再進行諮商才合乎倫理。如果你是在國小服務的學校心理師：

1. 哪些訊息是你認為在第一次晤談時（前），就須要讓當事人知情並同意的？並請說明你的考量。（10分）
2. 請依據你的想法設計一份可以讓你的未成年當事人理解，並能表達同意的知情同意文件。（10分）

（二）請試述轉化症/功能性神經症狀障礙症(conversion disorder/functional neurological symptom disorder)與身體症狀障礙症(somatic symptom disorder)在(1)症狀表現、(2)病程發展及(3)對症狀之態度有何差異？（20分）

（三）請根據下列案例描述，試論述以下問題：

1. 試以下列案例進行「個案概念化」與「人格結構評估」。（8分）
2. 依據前一題的「個案概念化」與「人格結構評估」，你會採用何種理論取向來進行介入（請論述原因）？可行治療目標與計畫為何？

（12分）

瑪麗是一名 22 歲的單身女性，目前就讀大學的經濟系大四，她因為持續惡化的憂鬱症狀，而被導師建議到大學諮商中心接受晤談。她來自一個富裕的家庭，父親是一個上市公司的創辦人，對瑪麗有很深的期待，希望她能繼承公司與壯大家族企業。母親在瑪麗兒童時期就患有憂鬱症，經常無法滿足瑪麗的照顧與情感需求。雖然瑪麗在大學的學業表現優異，但在人際關係與男友的親密行為卻相當拘謹，有時候會覺得沒有異性值得讓她許下承諾，有時也絕望地覺得自己對異性是沒有吸引力的。然而，她卻經常形容自己在女性朋友中是最漂亮的，身邊的女同學常會感到羨慕，但有時也會對自己感到厭惡。她對自己的認同與自體感是與父母的期望連結在一起，亦即當她能滿足父母的期待時，她就會對自己有很高的評價，反之則否。

最近，瑪麗未能如願考取研究所，但她最好的朋友卻考上了，瑪麗自此開始慢慢出現一些憂鬱與焦慮的症狀。瑪麗開始不跟所有人聯繫，但卻要父母必須在她需要時能立刻回應其需求。瑪麗也開始翹課，她將自己關在宿舍，暴飲暴食。父母擔心瑪麗的狀況而尋求學校幫助時，瑪麗認為這是一種過度侵犯的行為，對此感到相當憤怒，也慢慢開始有一些自我傷害傾向。

- (四) Yalom(2005)針對心理治療團體何以具有療效，提出十一項團體療效因子。試選取三個療效因子，說明三個團體療效因子的定義，並每個團體療效因子都舉例說明，在團體中，團體領導者如何進行團體實務的介入，以促進團體的療效。