

臺北市立大學

113 學年度博士班考試入學筆試試題

系 所：教育行政與評鑑研究所博士班

組 別：不分組

科 目：教育行政學（含教育評鑑）

考試時間：90 分鐘【10：30－12：00】

總 分：100 分

※ 不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用藍色或黑色鋼筆或原子筆作答，用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計。

※ 不得使用計算機或任何儀器。

※ 於本試題紙上作答者，不予計分。

申論題（每題 25 分，共計 100 分）

一、試就（一）混沌理論的「耗散結構」、「蝴蝶效應」、「奇特吸引子」、「回饋機能」等四項特徵加以詮釋，並（二）舉例說明如何應用。

二、時至今日，教育領導力是一項更加艱鉅的任務，教育領導者必須接受 volatility（易變性）、uncertainty（不確定性）、complexity（複雜性）、ambiguity（模糊性）的挑戰。請說明（一）卓越領導者應具備的專業素養有哪些？並（二）說明可應對上述 VUCA 挑戰的理由。

三、1980 年代戴明(Deming)所提之 PDCA 循環(PDCA cycle)成為重要的品質管理模式。請以學校推動校務評鑑為範圍，說明（一）PDCA 的四大步驟，並（二）以學生學習與輔導之「學校實施學生輔導的成效（如霸凌防治、弱勢學生輔導）」為例，說明如何運用這四個步驟來進行自我改善。

四、2015 年起教育產業面對多項資訊科技的挑戰，包括適性學習、為學習者量身訂做電子教科書、大數據(Big Data)、數位化評量、移動學習、社會學習等。其中，所謂教育大數據係來自蒐集大量有關學生、家長、教師或職員的數位化活動數據，之後轉化為資訊，再以數據/事證為本的決策模式，據以研擬學校改進的建議計畫。請說明在教育大數據的發展趨勢下，(一)學校可利用哪些數據資料進行分析，以促進個人化學習並改善學生學習成效，和(二)如何確保個資安全。