

臺北市立師範學院

九十四學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：兒童發展研究所

科 目：社會及行為科學研究法

考試時間：九十分鐘

總 分：一百分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在
答卷上。(於本試題紙上作答者，不予計分)

一、選擇題(每題 2 分，共 40 分)

1. 這次期中考，班上有過半數同學的成績低於平均數，那麼這次考試結果的分配為何？
(A)常態。 (B)正偏態。
(C)負偏態。 (D)無從判斷。
2. 下列何者為方向性的假設：
(A)男生和女生在閱讀上有顯著差異。
(B)領導方式與工作效率無顯著相關。
(C)高收入家庭和低收入家庭父母教養子女的態度並無差異。
(D)修過教育研究法課程的比沒有修過的具備較多研究方面的知識。
3. 下列何者為虛無假設：
(A)聯考考高分的考生比聯考考低分的成績好。

- (B)採用啟發式教學法與採用創造式教學的學習效果不同。
- (C)室內燈光強弱與閱讀的成績沒有關係。
- (D)智力與焦慮有正向相關。
4. 在下列四種情況中，何者應使用雙側考驗：
- (A)考驗女生的語文能力是否比男生好。
- (B)考驗常翹課的學生成績是否比一般學生差。
- (C)考驗體育組學生體能是否優於其他學生。
- (D)考驗個別化教學的效果是否有別於團體教學。
5. 統計上最常用的離散量數是什麼？
- (A)標準差。 (B)平均差。
- (C)四分差。 (D)全距。
6. 某一測驗的常模群的平均數是 50 分，標準差是 4 分，陳生的得分是 50 分，則他的 Z 分數是？
- (A) 0 。 (B) +1 。
- (C) -1 。 (D) 100 。
7. 當 $N=30$ ， $r=.36$ ， $P>.05$ 時，指兩變項之間的相關：
- (A)等於零。 (B)顯著。
- (C)很顯著。 (D)非常顯著。
8. 若 X 代表在校成績，Y 代表聯招成績，現在聯招成績僅分成「錄取」與「不錄取」兩類，則在校成績與參加聯招是否錄取之關係，宜求：
- (A)積差相關。 (B)列聯相關。
- (C)皮爾森積差相關。 (D)點二系列相關。

9. 王老師在物理的期末考中，發現所有學生的成績都不理想，因此，每個人都加 10 分，則他原來為全班計算的變異數，將有何改變？
- (A) +5。 (B) +10。
(C)+15。 (D)不變。
10. 在什麼情況下，使用中位數會比使用平均數更為恰當？
- (A)極端分數對於平均數的影響太大時。
(B)平均數不是整數時。
(C)需要有高信度時。
(D)平均數與眾數相差太大時。
11. 下列那一項不屬於社會及行為科學(social and behavioral science)的研究範圍：
- (A)農藝、生理、醫學。 (B)社會、心理、教育。
(C)文化、藝術、體育。 (D)經濟、政治、歷史。
12. 在參考文獻中網路資料的寫法，下列何者正確：
- (A)取自
http://www.books.com.tw/data/magazine/changmag.nsf/Item_View/54A9C4452C6B17D64825684F000FD333-OpenDocument.htm
- (B)取自：南方朔〈民 88〉。穿越人性迷霧。張老師月刊，264。
http://www.books.com.tw/data/magazine/changmag.nsf/Item_View/54A9C4452C6B17D64825684F000FD333-OpenDocument.htm
- (C)南方朔〈1999〉。穿越人性迷霧。張老師月刊，264。取自：
http://www.books.com.tw/data/magazine/changmag.nsf/Item_View/54A9C4452C6B17D64825684F000FD333-OpenDocument.htm
- (D)南方朔〈1999〉。穿越人性迷霧。張老師月刊，264。

13. 由社會及行為科學的理論所推演出來的假設，如何獲得驗證？下列敘述何者為誤？
- (A)假設必須轉化為有順序意義的事實。
 - (B)假設必須具體可以被數量化。
 - (C)假設必須維持理論的整體結構。
 - (D)經過測量之後，以推論統計來考驗。
14. 下列那一種情形使研究樣本的統計數量能推論到母群體：
- (A)樣本為另一個與母群體性質相同的團體。
 - (B)樣本係由母群體中經過立意抽樣抽出的小團體。
 - (C)樣本由母群體中經過系統及隨機抽樣而來。
 - (D)樣本等於全部母群體。
15. 想要將研究變項依據理論轉為可評量的工具，下列工作中那一個是不必執行的：
- (A)理論架構之邏輯推理。
 - (B)下操作性定義。
 - (C)內容分析成具體事實項目。
 - (D)效標效度分析。
16. 下列項目中，研究工具若是效標參照測驗，那一項是並不須交代的：
- (A)信度及效度考驗結果。
 - (B)母群體的常模。
 - (C)計分方法。
 - (D)受試基本資料。
17. 下列那一個研究題目是清楚可以用量化工具研究的？
- (A)家庭教養環境脈絡及兒童手足互動研究。
 - (B)國小高年級兒童作文能力評量指標分析研究。
 - (C)城鄉家庭教養觀與兒童社會行為研究。
 - (D)幼兒全語言環境及其語言發展研究。

18. 下列那種研究方法必須以質性分析來進行？
- (A)探索性研究。 (B)調查性研究。
(C)關係性研究。 (D)因果性研究。
19. 最主要的西文教育類資料文獻可以在下列那一個網頁尋獲？
- (A)<http://www.aera.net/grantsprogram/>
(B) <http://www.apa.org/>
(C) <http://www.aacte.org/>
(D) <http://www.eric.ed.gov/>
20. 實驗設計時的對抗平衡設計(counterbalanced design)是：
- (A)增進實驗變項對結果產生最大影響。
(B)排除各組實驗變項在受試接受之先後因素的影響。
(C)實驗組與控制組在實驗前是相等或相當的。
(D)排除無關的控制變項，如智力的影響。

二、簡答題(每題 5 分，共 20 分)

1. 為何探討變項的預測，常被稱為迴歸(regression)，請解釋其典故？
2. 決定係數(coefficient of determination)。
3. 請敘述得懷術(The Delphi Technique)的做法及優點。
4. 請敘述叢集抽樣(cluster sampling)的做法及優點。

三、申論題(每題 20 分，共 40 分)

1. 試舉一實例，說明發展研究之縱貫式設計(longitudinal design)的適用時機與研究過程？並描述此一研究設計的優點與缺點？
2. 請針對學校教育中的兒童發展領域，寫出一份簡單的研究計畫，包含下列重要內容：研究題目、關鍵詞、研究目的、研究方法(樣本、工具、研究步驟、資料處理方法)。