

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：國民教育研究所
科 目：教育學
考試時間：90 分鐘【13:30－15:00】
總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用毛筆、藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

（一）解釋名詞（每題 5 分，共 20 分）

1. 啟蒙(enlightenment)
2. 赫爾巴特主義(Herbartianism)
3. 文化資本(cultural capital)
4. 成就動機 (achievement motivation)

（二）問答題（每題 20 分，共 80 分）

1. 試解釋下列一段文字的大意（請莫翻譯）並評論之。

The aim of liberal education is human excellence, both private and public (for man is a political animal). Its object is the excellence of man as man and man as citizen. It regards man as an end, not as a means; and it regards the ends of life, and not the means to it. For this reason it is the education of free men. Other types of education or training treat men as means to some other end, or are at best concerned with the means of life, with earning a living, and

not with its ends. (原文摘自 R.M. Hutchins, *The Great Conversation*)

2. 「在老式私塾裡死背古書似乎乏味又愚蠢，但是背古書倒也有背古書的好處。一個人到了成年時，常常可以從背得的古書裏，找到立身處事的南針。在一個安定的社會裏，一切守舊成風，行為準則也很少變化。因此，我覺得我國的老式教學方法，似乎已足以應付當時的實際所需。自然，像我家鄉的那個私塾當然是個極端的例子。那只有給小孩子些無謂的苦難，我怕許多有前途的孩子，在未發現學問的重要以前就給嚇跑了。」(蔣夢麟，《西潮》)

(1)請闡述作者這段話所描述的時代背景與當時的教育問題。

(2)請就知識論與價值論的角度，說明你對背誦古籍的觀點。

3. 『「我們家有五個小孩，韓國朋友不相信我父母負擔得起讓我們全上大學，如果不是低學費政策，怎麼可能呢？」……大學以上高等教育學費近十年來的飆漲，貧窮子女上不了大學，隱然成為另一個風暴中心。……相對於中小學是為培養現代公民、提高國民素質為目的的義務教育，大學被視為是一種「選擇性教育」，也就是說，是為了出社會後能提高自己的就業能力，而做的一種投資行為。「義務教育應由國家來負擔，大學是選擇性教育，應有使用者付費的觀念」某位大學校長如是說。』(以上是摘自「商業週刊」第 819 期對於教育議題的部分討論)由本文提出的現象開始思考，試從目前大學教育的普及和大學學費政策狀況，討論「社會階層」、「社會流動」與「教育機會」間的關係，以及「中介因素」的可能影響。

4. 依據國民小學及國民中學學生成績評量準則，國民中小學學生成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之，其評量範圍有二：一是學習領域評量，依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析；二是日

常生活表現評量，包括學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。試分析教育部訂定如上規定的學理基礎、可能出現的問題、進而為教師提出可供實現學理和避免問題的實施建議。