

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：課程與教學研究所
科 目：教育心理學
考試時間：90 分鐘【15:20 – 16:50】
總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用毛筆、藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。(於本試題紙上作答者，不予計分。)

(一) 解釋名詞 (每題 5 分，共 20 分)

1. 自我應驗預言 (self-fulfilling prophecy)
2. 情境化學習 (situated-learning)
3. 後設認知 (metacognition)
4. 社會學習論 (social learning theory)

(二) 申論題 (每題 20 分，共 80 分)

1. 試述馬斯洛 (A. H. Maslow)「需求層次論」(needs-hierarchy theory)的內涵及其對教育人員的啟示。
2. 試述「正向遷移」(positive transfer)與「負向遷移」(negative transfer)的區別，並舉例說明在教學上的因應之道。
3. 請結合兩個動機理論 (請寫出你想要結合的兩種動機理論，100 字左右)，然後提出你的見解，說明教師如何提高學生的學習動機？
4. 根據研究指出：低收入家庭的兒童在學習上需要學校有效的介入。請你綜合分析低收入家庭兒童的學習低成就現象，並提出學校可協助學生獲得學習成功的教學策略。