

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：課程與教學研究所
科 目：課程與教學
考試時間：90 分鐘【08:20 – 09:50】
總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；**限用毛筆、藍色或黑色筆作答**，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

（一）解釋名詞（每題 5 分，共 20 分）

1. 課程慎思 (curriculum deliberation)
2. 結構式教學(structured teaching)
3. 新興課程議題
4. 交流評鑑 (transaction evaluation)

（二）申論題（每題 20 分，共 80 分）

1. 請說明 R. W. Tyler 提出的四個課程問題，及其導入學校課程設計的要項及設計原則為何。
2. 何謂課程管理(curriculum management)? 請說明它的概念與內涵。
3. 近來「高中課程國文課程是否降低文言文的比例」，成為社會上各界爭論的議題。然而在爭論的過程中，許多人不免帶著政治意識型態來看待此爭議。請拋棄這些政治意識型態，從課程與教學設計的教育專業角度論述你的看法。

4. 張老師有鑒於學生作文能力的低落，根據其多年的教學經驗，要求學生天天寫日記多多練習作文。學生家長李先生認為：天天寫日記耗費時間，學生對於寫日記的興趣不高、常敷衍了事，更無法體會寫作的樂趣；且教師需要每天批改，對教師形成沉重的負擔，也因為簿本數量實在太多，老師對於學生的日記也無法給予適切之批閱和指導，故建議張老師將每天寫日記的作業改為一週一次，以便改善前述的現象。請問張老師和李先生為什麼會有上述的想法？請從所知的課程與教學理論分析之。