

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：課程與教學研究所
科 目：課程與教學
考試時間：90 分鐘【08:20 – 09:50】
總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用毛筆、藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。(於本試題紙上作答者，不予計分。)

(一) 解釋名詞 (每題 5 分，共 20 分)

1. 課程慎思 (curriculum deliberation)
2. 結構式教學(structured teaching)
3. 新興課程議題
4. 交流評鑑 (transaction evaluation)

(二) 申論題 (每題 20 分，共 80 分)

1. 請說明 R. W. Tyler 提出的四個課程問題，及其導入學校課程設計的要項及設計原則為何。
2. 何謂課程管理(curriculum management)? 請說明它的概念與內涵。
3. 近來「高中課程國文課程是否降低文言文的比例」，成為社會上各界爭論的議題。然而在爭論的過程中，許多人不免帶著政治意識型態來看待此爭議。請拋棄這些政治意識型態，從課程與教學設計的教育專業角度論述你的看法。

4. 張老師有鑒於學生作文能力的低落，根據其多年的教學經驗，要求學生天天寫日記多多練習作文。學生家長李先生認為：天天寫日記耗費時間，學生對於寫日記的興趣不高、常敷衍了事，更無法體會寫作的樂趣；且教師需要每天批改，對教師形成沉重的負擔，也因為簿本數量實在太多，老師對於學生的日記也無法給予適切之批閱和指導，故建議張老師將每天寫日記的作業改為一週一次，以便改善前述的現象。請問張老師和李先生為什麼會有上述的想法？請從所知的課程與教學理論分析之。