

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：幼兒教育學系碩士班（幼兒教育組）
科 目：教育研究法
考試時間：90 分鐘【08:20－09:50】
總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用毛筆、藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

（一）選擇題（每題 2 分，共 40 分）

1. 統計上最常用的離散量數是什麼？

(A) 標準差 (B) 平均差 (C) 四分差 (D) 全距

2. 國三某班月考英文成績的平均數為 45，標準差是 12，如果英文老師為班上每位同學各加 25 分，則新的標準差為下列那一項？

(A) 12 (B) 15 (C) 35 (D) 7

3. 研究者常描述社會世界和成員世界符合的程度，即所描述的自然場景有無受到研究者的出現或研究程序所干擾。如果事件未受研究者的出現所影響或干擾，表示這研究計畫具有何種效度？

(A) 同時效度(concurrent validity)
(B) 內容效度(content validity)；
(C) 表面效度(face validity)；
(D) 生態效度(ecological validity)。

4. 在某一個國家，1987 年通過騎機車不戴安全帽受罰的法案，不過，在 1992 年，因為受到政治上的壓力，此法被廢除，但在 2000 年又恢復發法案的效力，。研究者假設戴安全帽，可以降低意外事件時，頭部受傷的比例，並畫出長時間頭部傷害死亡率，他發現在 1987 年之前非常高，1987 至 1992 下降，1992 至 2000 又恢復 1987 年前的水平，2000 以後又下降，直到現在。請問研究者是使用下列那項設計？

- (A) 所羅門四組設計(Solomon Four-Group Design)；
- (B) 拉丁方塊設計(Latin Square Designs)；
- (C) 間斷性時間設計(Interrupted Time Series)；
- (D) 多因子設計(Factorial Designs)。

5. 如果研究者將把現在學生的成績拿去和多年前學生的測驗成績標準做比較，研究者需要面對下列的壓力，即老師、家長、董事會及督學需向家說明該學區兒童的成績是在「平均以上」的壓力，這種效應為下列那一項：

- (A) 比馬龍效應。
- (B) 烏比岡湖效應(Lake Wobegon effect)。
- (C) 霍桑效應(Hawthorne effect)。
- (D) 月暈效應(halo effect)。

6. 下列那一項不是增進信度的方法？

- (A) 明確地將構念概念化。
- (B) 一個變項使用多重指標。
- (C) 在正式研究之前，先做預試。
- (D) 增加樣本數。

7. 後設分析的文獻評述是：

- (A) 在評述過程中，需要少數研究者做決定；
- (B) 是以前研究敘述性的綜合；
- (C) 能夠應用於每一種文獻評述中。
- (D) 選擇以前的研究結果，進行統計分析，以產生某一處理效應的大小

8. 在一個研究中將 幼兒語文的能力界定為「在畢保德圖畫詞彙測驗中所獲得的分數，分數愈高表示幼兒語文能力愈好，分數愈低表示幼兒語文能力愈差」，這屬於下列那項定義？

- (A) 形式性定義
- (B) 概念性定義
- (C) 研究性定義
- (D) 操作性定義

9. 量化研究的外在效度，下列那項的敘述最正確？

- (A) 受試者的研究特徵
- (B) 研究結果僅運用於做實驗的環境中
- (C) 研究結果的可概括性
- (D) 研究執行的完備程度

10. 當我們必須使用大樣本時，是因為下列那項原因：

- (A) 期待比較小的差異
- (B) 母群體的同質性高
- (C) 無法執行樣本的分析
- (D) 呈現無法很少無法控制的變項

11. 有關軼事紀錄法的敘述，下列何者為非？
- (A) 無法以事後回溯的方法作紀錄
 - (B) 如果懷疑某個孩子生長遲緩，可以使用此方法觀察和紀錄
 - (C) 能夠當作與家長溝通的橋樑
 - (D) 可以拿來紀錄突然發生、有趣、或值得注意的事
12. 如果你很想知道哪些小朋友較容易起爭執以及爭執發生的經過，請問下列何種觀察和紀錄方式最適當？
- (A) 時間取樣法
 - (B) 事件取樣法
 - (C) 檢核表
 - (D) 持續性紀錄法
13. 身為一個幼教老師，你需要一邊教學、一邊進行對孩子的觀察。請問哪一種觀察者的角色較適合你？
- (A) 局外觀察者
 - (B) 觀察者的參與
 - (C) 參與者的觀察
 - (D) 完全參與觀察
14. 有關觀察時行為分類的敘述，下列何者有誤？
- (A) 行為的定義如果具體明確，可以增加觀察信度
 - (B) 「問問題」與「評論」是互斥的行為類別
 - (C) Parten 的社會性遊戲量表示屬於指標系統量表
 - (D) 每一項觀察到的行為都可以在量表內被歸類，也就是行為的類別必須周延且互斥

15. 有關檢核表的敘述，何者正確？
- (A) 能紀錄行為表現的程度
 - (B) 包含行為發生的頻率
 - (C) 需要先進行工作分析 (task analysis)，以釐清需要涵蓋的關鍵行為
 - (D) 使用數字及描述式語句來界定所要觀察的目標行為
16. 下列何種因素會影響觀察信度？
- (A) 觀察的次數
 - (B) 觀察的時間
 - (C) 不同觀察次數和時間的組合
 - (D) 以上皆是
17. 老師想了解孩子在角落選擇的偏好，因而選了三個禮拜的時間，紀錄每個孩子在角落時間所進入的角落為何。這種觀察紀錄方式稱為：
- (A) 次數統計法
 - (B) 持續性紀錄法
 - (C) 時間取樣法
 - (D) 事件取樣法
18. 有關檔案評量的敘述，下列何者正確？
- (A) 孩子可以參與作品的選取
 - (B) 能夠根據檢核清單的內容，建構作品抽樣系統
 - (C) 可與軼事紀錄法合用
 - (D) 以上皆是

19. 下列哪種行為取樣最具有代表性？

- (A) 觀察某一桌孩子吃點心的速度，以了解班上孩子的偏食狀況
- (B) 想要了解班上某位孩子的友伴關係，連續五天每天九點到九點十五分對他進行觀察
- (C) 計算團討時孩子的發問次數，以了解班上孩子團討時的參與程度
- (D) 想要了解幼稚園孩童的收拾行為，在收拾時間隨機抽取四位男童和四位女童，以輪流的方式各觀察五分鐘。

20. 哪些觀察和紀錄法，可以保留特定行為的原始資料？

- (A) 日記法
- (B) 評定量表
- (C) 頻率紀錄法
- (D) 次數統計法

(二) 簡答及解釋名詞 (每題 5 分，共 20 分)

1. 試舉例說明同時效度(concurrent validity)。
2. 研究者想請 200 位幼兒的媽媽填寫「幼兒氣質量表」，但量表發出去一個月後只有 109 位媽媽將量表寄回，對於沒有將量表寄回的媽媽，你覺得有那些方法可以讓他們將量表寄回？請列舉三種。
3. 請解釋「觀察者內部的一致性」
4. 請解釋「焦點取樣」

(三) 申論題 (每題 20 分，共 40 分)

1. 三到六歲幼兒的攻擊行為有沒有性別差異？如果有，是何種差異？請以上述問題為焦點擬定一個質性研究計劃，計劃中請說明

研究目的、研究場景、資料蒐集方式，並交代必須考量的研究倫理議題。

2. 請說明觀察和紀錄在檔案評量中的意義。