

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：幼兒教育學系碩士班（兒童發展組）
科 目：兒童發展應用
考試時間：90 分鐘【13:30 – 15:00】
總 分：100 分

解答

選擇題：

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. (A) | 2. (A) | 3. (C) | 4. (D) | 5. (D) |
| 6. (A) | 7. (B) | 8. (C) | 9. (D) | 10. (B) |
| 11. (C) | 12. (C) | 13. (A) | 14. (B) | 15. (B) |
| 16. (C) | 17. (A) | 18. (C) | 19. (A) | 20. (C) |

簡答題第 3 題：

幼兒期教養法 p.72

1. 重視並接納孩子的現狀。
2. 信任兒童,並以行動讓他們知道你對他們的信任。
3. 尊重兒童。
4. 讓兒童明白他的價值並非因為他們比別人強.
5. 認出孩子的努力與進展.
6. 認出孩子的優點與特質
7. 對孩子有興趣的主題表示真正感興趣
8. 保持幽默感

申論題第 1 題：

答案

一、有關阿明跌倒的原因

1. 剝奪：由於阿明在家倍受寵愛，到校無法得到老師的關心與互動，二個環境相對照的情況下，顯然孩子受到成人注意的需求處於被剝奪的狀態。

2. 正增強：在第一次跌落地面的事件發生時，老師停止授課，全班師生的注意力全落在阿明身上，無疑成為強烈的正增強。加上先前注意力的剝奪，將使增強的效果強化許多。
3. 連續正增強：在第六週之後，老師都以關懷的方式處理阿明每次的跌倒事件，可謂連續正增強，將使跌倒行為穩定地發生。

二、改善阿明跌倒行為的方法

1. 正增強：在阿明尚未跌倒之前給予注意力，讓阿明在校受到關懷。
2. 增強其他替代行為；明確指引阿明有正確的行為，如賦予特定的角色或責任使阿明獲得受肯定的機會。
3. 消弱：在阿明跌倒時減少關注。消弱行為使用時，需全班師生有一致的做法，並且前提是阿明跌倒行為不會造成明顯傷害的情況下。