

臺北市立教育大學
九十五學年度研究所碩士班入學考試試題

所 別：幼兒教育學系碩士班（兒童發展組）

科 目：社會及行為科學研究法

考試時間：90 分鐘【08:20 – 09:50】

總 分：100 分

注意：不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在答卷上；限用毛筆、藍色或黑色筆作答，使用其他顏色或鉛筆作答者，所考科目以零分計算。（於本試題紙上作答者，不予計分。）

（一）選擇題（每題 2 分，共 40 分）

1. 假設台北市教育局想要探究萬華區小學生的道德發展狀態，下面哪一項是「分層隨機取樣」？
 - (A) 利用亂數表，抽取萬華區 11 所學校，再從中任意抽取五所
 - (B) 萬華區的男學生佔 55%，女學生佔 45%，根據其比例來抽樣
 - (C) 萬華區的小學生總數為 2000 人，每個年齡層抽 333 人
 - (D) 以上皆非

2. 下列有關內容分析法的敘述，何者是錯誤的？
 - (A) 內容分析法可以揭露一些平時不容易覺察的文本內容
 - (B) 分析教課書內容中的性別刻板印象，最好以句子作為分析單位
 - (C) 內容分析法可以揭露出文本訊息，但並不表示對訊息接收者已產生影響。
 - (D) 內容分析法是質性研究

3. 下列有關實證主義社會科學的敘述，何者是錯誤的？
 - (A) 研究的目的是在於預測與控制
 - (B) 社會和物理的世界都是真實的，存在於個體主觀經驗之外的
 - (C) 事實知識可以根據一個人的觀察和推理，無須和別人溝通分享

- (D)人類行為或生活事件並非為了個人需要而發生，因此可以不去檢視行為背後的動機。
4. 下列有關描述性和探索性的研究目標之敘述，何者是錯誤的？
- (A)描述性的研究目標乃對於研究情境產生大致的圖像
 - (B)描述性的研究目標在於提供因果過程或機制的證據
 - (C)探索性的研究目標乃對於現象產生一組分類或類型
 - (D)探索性的研究目標是澄清一系列的步驟及階段
5. 下列何者屬於次級資料分析研究(secondary analysis research)?
- (A)研究者到新移民聚集社區去收集新移民家庭的子女數和所得收入，與該社區其他(非新移民)家庭做比較。
 - (B)研究者去教育局找到新移民之子的語言發展資料，然後依照第二語言學習曲線，去比對新移民之子對國語文的習得，是否符合第二語言學習的狀況？
 - (C)收集新移民之子的語料(與母親共讀故事、自發性地分享生活經驗)。
 - (D)以上皆非
6. 請問老鼠跑錯迷津的次數是屬於下列哪種測量尺度？
- (A)名義 (B)等距 (C)比率 (D)次序
7. 如果某園長想瞭解從自己園所畢業的孩子，其數學能力發展狀況，於是她就從去年畢業生名冊中，連續四年(從小一到小四)每年隨機抽取二十人來進行評量，每年的樣本可能包含不同的孩子(也可能包含相同的孩子)，然後比較數學能力的發展，請問此設計為
- (A)panel study (B)cohort study (C)cross-sectional study (D)以上皆非

8. 抽樣的第一個步驟是什麼？
(A) 界定樣本所從屬的母群體 (B) 決定樣本是否需分層
(C) 決定樣本的大小 (D) 確定抽樣單位
9. 如果實驗的處理被實施前測所影響，此一現象會降低
(A) 外在效度 (B) 外在信度 (C) 內在效度 (D) 內在信度
10. 若我們在進行實驗設計時，我們以隨機抽樣的樣本，再隨機分配參加兩種不同的實驗，此為
(A) 獨立樣本 (B) 受試者內設計 (C) 相依樣本 (D) 配對組別
11. 若我們要將一個屬偏態分配的樣本常態化，下列哪一個訊息是不需要的？
(A) 每個分數的累積次數 (B) 每個分數的次數
(C) 每個團體成員的百分等級 (D) 每個團體成員的百分位數
12. 若皮爾遜相關係數越大，則表示
(A) X 與 Y 共變數越大 (B) X 與 Y 共變數越小
(C) Z_x 與 Z_y 的交乘積和越小 (D) X 與 Y 共變數為零
13. 下列有關迴歸的敘述，何者為非？
(A) 相關係數越大，表示估計標準誤越小
(B) 相關係數為 X 可以解釋 Y 變異的比例
(C) 相關係數越小，表示疏離係數越大
(D) 迴歸公式的 b 是斜率
14. 下面哪一項不是增加信度的方法？
(A) 增加試題的難度
(B) 將實施測驗程序標準化

- (C) 訓練計分人員的計分程序
- (D) 測驗的每個題目都能測量相同的成果

15. 依據可觀察測量的特徵界定研究變項，是為

- (A) 形式性定義 (B) 概念性定義 (C) 操作性定義 (D) 研究性定義

16. 系統抽樣最適用於

- (A) 接近之樣本名單為異質性團體
- (B) 欲抽取樣本數較大且抽取名單中無週律性
- (C) 當每組實驗與控制組學生人數過少時
- (D) 樣本名單人數少且具有差異性的特質

17. 下列有關基礎研究的敘述，何者為非？

- (A) 目的在建立學理，以理解真相，對應用價值並不在意
- (B) 史金納的學習理論即是基礎研究
- (C) 探究如何評量學生學科的成就乃基礎研究
- (D) 基礎研究常用來驗證一種理論，或修正一種理論

18. 若實驗研究設計為 $R \quad O_1 \quad X_1 \quad O_2$ ，此為

$R \quad O_3 \quad X_2 \quad O_4$

$R \quad O_5 \quad O_6$

- (A) 準實驗設計 (B) 等組前後測設計 (C) 所羅門設計 (D) 不等組前後測設計

19. 下列哪一個研究問題的敘述，是量化研究不能回答的？

- (A) 多元入學方案的優缺點為何？
- (B) 兒童圖畫書中，好人與壞人的概念內涵為何？
- (C) 幼稚園教師於教學前、中、後之教學思考的差異為何？
- (D) 幼兒的玩性(playfulness)的表現型態與歷程為何？

20. 『在測驗實際應用時，測驗的結果是否符合受試者的實際表現』，請問該敘述是屬於下列哪一效度概念？

(A)內容效度 (B)效標關連效度 (C)辨別效度 (D)聚斂效度

(二) 解釋名詞 (每題 5 分，共 20 分)

1. 請解釋趨勢研究，並舉一例說明之。
2. 請解釋滾雪球抽樣 (snowball sampling) 及其適用時機，並舉一實例說明之。
3. 李克特量表 (Likert Scale)
4. 安慰劑效應 (placebo effect)

(三) 申論題 (每題 20 分，共 40 分)

1. 請解釋輻合研究 (convergence approach) 的意義，並設計一個瞭解學前幼兒情緒理解的輻合研究 (包括研究問題、研究假設、研究變項、抽樣歷程、樣本描述、以及此研究可以獲致的資料為何?)，並藉此實例闡述輻合研究的優缺點。
2. 試比較質化研究和量化研究的差別，及其優缺點。